

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания,

формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены «Краеведы» лагеря «Солнышко»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Солнышко»

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Солнышко» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах: игровые форматы, направленные на знакомство с народным декоративным искусством, русской народной музыкой, изобразительным творчеством. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» три комплекса мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественное исполнение Гимна России в день открытия (закрытия) смены.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных героям Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: утренней танцевально-игровой зарядки; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях с использованием электронного ресурса «Культура.РФ»; постановки инсценировок народных сказок в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Содержание системы поощрения лагеря «Солнышко»:

Система поощрения вступает на 2-ой день смены. Правила поощрения объявляются на линейке открытия смены.

Каждый ребенок оформляет свой блокнот-портфолио, где отмечается его активное участие в каком-либо деле. Знак поощрения – символ лагеря «Солнышко». На протяжении всей смены каждый отряд ведет Семейный альбом (летопись), в котором описываются самые значительные события каждого прожитого дня. Альбом – это неофициальный документ, по которому оценивается отряд. По итогам смены самый интересный и красиво оформленный Альбом отмечается Советом Командиров.

Номинации для вручения грамот: «Лучший командир»; «Лучший отряд»; «Лучший вожатый».

Ежедневно на отрядных линейках педагоги-организаторы объявляют благодарность обучающимся лагеря за конкретные достижения, связанные с успехами в общественной, спортивной деятельности; за активное участие в мероприятиях лагеря Грамотами и дипломами поощряются обучающиеся лагеря, ставшие победителями или призерами в общелагерных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, которые вручаются обучающимся на линейке закрытия смены.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, реализуются следующие задачи: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание

оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов- организаторов.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов- организаторов.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству и уборке прилегающей к лагерю территории — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Краеведение»

Деятельность в рамках данного модуля направлена на создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте, в городской среде. Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий.

Организация взаимодействия с социальными партнерами осуществляется с учреждениями:

ДК «Юбилейный»

Сельская библиотека п. Глажево

Музей природы «КИНЕФ»,

Виртуальный Русский музей

Краеведческий музей г. Кириши,

МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

МАУДО «МУК»

Музеи общеобразовательных организаций района.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере «Солнышко» осуществляется в рамках работы кружковых объединений художественной направленности

«Домисолька»; «Мастерская художников», а так же физкультурно-спортивной направленности «В движении».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря «Солнышко» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод

чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Глажевская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В лагере есть игровые комнаты, помещения для занятий кружков, игровая площадка, спортивный стадион, актовый зал, столовая, раздевалка для верхней одежды, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Организовано трёхразовое горячее питание (завтрак, обед, полдник).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья

ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим лагеря «Солнышко» включает в себя, встречу воспитанников, линейку, зарядку, трёхразовое питание, общелагерные, отрядные, выездные мероприятия, анализ дня.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья ребенка Планирование программы смены соотнесено с интенсивностью деятельности, двигательной активности и прогулок, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности. В начале смены на торжественной линейке, дети проинструктированы правилами поведения в лагере. Соблюдается питьевой режим, предусмотрен медицинский пункт и изолятор для больных.

Корпоративная культура основана на принципах гуманизации отношений, целостности, сотрудничества, комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), подготовка документации, проведение инструктажей с педагогическим составом.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя, подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных образовательную организацию.

В ДОЛ «Солнышко» проводится сбор информации: отзывы детей в Госпабликах, анкетирование родителей по окончанию смены лагеря

Анализ воспитательной работы лагеря «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. На круглом столе педагогов - организаторов и начальника лагеря проводится сравнительный анализ воспитательной работы.

Аналитическая деятельность по работе программы

Анализ лагерных мероприятий;

Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря

Для оценки психологической атмосферы в коллективе используется методика А.Ф. Фидпера. Для анализа лагерных мероприятий -методика оценки общелагерных и отрядных дел опросник «Дерево интереса». Степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда определяется по методике «Согласен-не согласен».

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ДОЛ «Солнышко» планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, сотрудниками ГИБДД. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (игровые программы, тренинги, деловые игры).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы, на сайте МОУ «Глажевская СОШ» организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется

совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

начальник оздоровительного лагеря;

воспитатели

инструктор по физической культуре

технический персонал

В ДОЛ «Солнышко» работают воспитатели, штатные сотрудники МОУ «Глажевская СОШ»,. Перед началом лагерной смены педагогические сотрудники проходят курсы повышения квалификации согласно утвержденному графику учреждения. Ведется система поддержки и мотивации педагогических работников (стимулирование).

Разработана система методического обеспечения деятельности педагогического состава, система наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы методическим советом МОУ «Глажевская СОШ» создается программа воспитательной работы ДОЛ «Солнышко». Формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи.
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- рабочие столы, стулья, шкафы для хранения личных вещей;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: костюмы,
- звуковая и цветовая аппаратура, декорации, народные инструменты, телевизоры, монитор, ноутбук, проектор.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: у выходов на лестнице и на дверях кабинетов и туалетов расположены тактильные знаки, на входе в учреждение есть кнопка вызова персонала.

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в МОУ «Глажевская СОШ» в 2025 году.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря в рамках профильной смены туристско-краеведческой направленности.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В течении смены на каждый день утверждается начальником лагеря «План-график дня», в котором отражаются все режимные моменты и спланированные и согласованные мероприятия.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|-----------------------------|---|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Мир. Россия» | | | | | |
| 1 | Ритуал подъема государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. | Ежедневно | | x | |
| 2 | Ритуал спуска государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. | Ежедневно | | | x |
| 3 | Линейка открытия смены «УРА! Каникулы!». Презентация программы смены. | 28.05. | | x | |
| 4 | Праздник, посвященный Дню защиты детей | 02.06 | x | x | x |
| 5 | Конкурс рисунков «Место, в котором мы живём» | 04.06 | | x | x |
| 6 | Международный день друзей. Творческий конкурс | 09.06 | | x | x |
| 7 | День семьи. Викторина «Семейные традиции», конкурс рисунков «Моя семья» | 10.06 | | x | x |
| 8 | День России. | 11.06 | x | x | x |
| 9 | Онлайн-музей «Путешествие по городам - героям» | 17.06 | | x | x |
| 10 | Беседа о героях-земляках | 19.06 | | x | x |
| 11 | День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». | 20.06 | x | x | x |
| 12 | Линейка закрытия лагерной смены | 27.06 | | x | |
| Модуль «Человек» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|---|---|
| 1 | Тренировочная эвакуация | 18.06 | | x | |
| 2 | День безопасности | 03.06 | | x | |
| 3 | Викторина «Вода – наше всё» | 16.06 | | x | x |
| 4 | Интерактивная игра «Зелёная аптека на страже человека» | 18.06 | | x | x |
| 5 | Флешмоб «Мы за ЗОЖ» | 24.06 | | | |

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

| | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|
| 1 | День знакомств (игры, тренинги на знакомство) | 28-29.05 | | x | x |
| 2 | День защиты детей. Конкурс рисунков «Мир глазами детей» | 02.06 | x | x | |
| 3 | Экологическая викторина «Знатоки природы» | 05.06 | | x | x |
| 4 | День русского языка. Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки» | 06.06 | x | x | x |
| 5 | День России. Игровая программа «Тебе, моя Россия!» | 11.06 | x | x | x |
| 6 | Акция «Свеча памяти» | 20.06 | x | x | x |
| 7 | День улыбки. Флешмоб | 24.06 | | x | x |
| 8 | Мастер-класс, выставка (раскрашивание пластиковых бутылок гуашью) | 25.06 | | x | x |
| 9 | Тематические праздники | в течение смены | | x | x |

Модуль «Детское самоуправление»

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|
| 1. | Вводный инструктаж для детей. | 28.05. | | | x |
| 2. | Огонек знакомства | 28.05. | | | x |
| 3 | Выборы командира отряда, распределение обязанностей, актива лагерной смены | 28.05. | | | |
| 4 | Работа актива в течение лагерной смены | июнь | | x | x |
| 5 | Оформление уголков лагеря и отрядов | 28-30.05 | | x | x |
| 6 | Медиана (отрядные огоньки) | 11.06 | | | x |
| 7 | Прощальный огонек | 27.06 | | | x |

| Модуль «Кружки и секции» | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 1. | Объединение «Домисолька» | в течение смены | | x | x |
| 2. | Объединение «Мастерская художников» | в течение смены | | x | x |
| 3. | Объединение «В движении» | в течение смены | | x | x |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | |
| 1. | Игровая физкультура | в течение смены | | x | x |
| 2. | Утренняя гигиеническая гимнастика | в течение смены | | x | x |
| 3. | «Минутка здоровья»: 1 ЛФК для органов зрения. 2 Беседа «Твой режим дня». 3 Минутка здоровья «Гигиена тела» 4 «Полезные продукты питания» 5 «Осанка - основа красивой походки» 6 «Гигиена полости рта» 7 «Чистая вода всем нужна» 8 «Витамины на грядке» 9 «Безопасное лето» | в течение смены | | x | x |
| 4. | Веселые старты | 10.06 | | x | x |
| 5. | Спортивно-игровая программа «Всемирный день велосипеда» | 03.06 | | x | x |
| 6. | Игры на свежем воздухе | в течение смены | | x | x |
| Модуль «Культура России». | | | | | |
| 1. | Выставка «Легенды Ленинградской области» | 30.05. | | x | x |
| 2. | Конкурс рисунков «Место, в котором мы живём» | 04.06 | | x | x |
| 3. | День рождения А.С.Пушкина | 06.06 | | x | x |
| 4. | Музыкальная игра «Что за чудо балалайка» | 23.06 | | x | x |
| 5. | Праздник русской берёзки | 26.06 | | x | x |
| Модуль «Краеведение» | | | | | |
| 1. | Посещение городского краеведческого музея г. Кириши | в течение смены | | x | x |
| 2. | Посещение музея природы г. Кириши | в течение смены | | x | x |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|---|
| 3. | Посещение виртуального Русского музея г. Кириши | в течение смены | | | |
| 4. | Посещение сельской библиотеки п. Глажево | в течение смены | | х | х |
| 5. | Посещение Староладожской крепости | В течении смены | | х | х |
| 6. | Посещение школьного историко-краеведческого музея | В течение смены | | х | х |
| 7. | Посещение школьных музеев образовательных организаций района по согласованию | В течение смены | | х | х |
| 8. | Экскурсии по поселку Глажево | В течение смены | | х | х |
| 9. | Возложение цветов в День памяти и скорби. | 20.06. | | х | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 1. | Посещение организаций и предприятий Киришского района | в течение смены | | х | х |
| 2. | Профориентационные деловые игры | в течение смены | | х | х |
| 3. | День профессий. Посещение мастер-классов на базе «IT-куб г. Кириши» | 05.06. | | | х |
| Модуль «Инклюзивное пространство» *(при наличии ребёнка с ОВЗ) | | | | | |
| 1. | Тренинг «Учимся жить дружно» | по необходимости | | | х |
| 2. | Коммуникативная игра «Дорога Добра» | по необходимости | | х | |