

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от «01» апреля 2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального образовательного учреждения
«Глажевская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование проведено в соответствии нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Глажевская СОШ»)
Руководитель	Руколеев Александр Сергеевич
Адрес организации	187126 Ленинградская область, Киришский район, п. Глажево, з/у 2Н
Телефон, факс	8 (81368)71239
Адрес электронной почты	glazhevoschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1969 год

Лицензия	регистрационный номер № Л035-01268-47/00220180 на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых выдана 13.12.2016г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	серия 47А01, номер 0000486, регистрационный номер №083-15, выдано 15.05.2015 г., срок действия свидетельства до 14.05.2027 г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в п. Глажево Киришского района Ленинградской области в 25 километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах типовой застройки: 92% - рядом с учреждением, 8% - в близлежащих деревнях: Андреево, Бор, Тихорицы, Черенцево.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с задержкой психического развития, образовательные программы дополнительного образования в образовательном центре «Точка роста», в сетевой форме по договору с Центр цифрового образования «IT-куб г. Кириши», МАУДО «МУК» г. Кириши.

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно -образовательной среды для успешной социализации в обществе.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных

образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности обучающегося, воспитанника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Принципы стратегического развития школы

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- интеграция всех воспитывающих сил социума, единство школы и окружающего социума с целью воспитания подрастающих поколений;
- гуманизация - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

1.1.Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
Директор	Руколеев Александр Сергеевич		Высшее (учитель истории и права; менеджмент в образовании)	1,5 года	13 лет	соответствие	высшая

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Добрынская Ольга Валентиновна	учебно-воспитательная работа	Высшее (учитель химии и методист по воспитательной работе; менеджмент в образовании)	20 лет	30 лет	соответствие	высшая
Заведующий дошкольным отделением	Гвоздкова Лариса Ивановна	Дошкольное отделение	Высшее (учитель физкультуры, менеджмент в образовании)	16 лет	30 лет	соответствие	

1.2 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.05.2021 г. № 884

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 000842981

дата регистрации 30.10.2002 ОГРН 1024701481100

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 47 № 0032275821 дата регистрации 06.08.1998 ИНН 4708008050

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АВ № 549781 дата регистрации 04.12.2015 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 696-16, дата выдачи 13.12.2016г.,

срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47А001 № 0000486 регистрационный № 083-15

дата выдачи 15.05.2015 срок действия 14.05.2027

Основная образовательная программа начального общего образования:

Принята Педагогическим советом МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» 30.08.2023 протокол №1 утверждена приказом от 30.08.2023 № 91/6

Основная образовательная программа основного общего образования:

Принята Педагогическим советом МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» 30.08.2023 протокол №1 утверждена приказом от 30.08.2023 № 91/6

Основная образовательная программа среднего общего образования:

Принята Педагогическим советом МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» 30.08.2023 протокол №1 утверждена приказом от 30.08.2023 № 91/6

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление организацией в МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива).

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функции органов управления, действующих в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет учреждения. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средствобучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как оптимально приемлемая, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В целях повышения эффективности управления школой в 2022 году была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета школы с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, Совет учреждения, общее собрание работников учреждения как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественных результатов образовательного процесса. За 2023 год проведено 2 заседания Управляющего совета, где рассматривались результаты учебной и хозяйственной работы школы, результаты НОК.

В 2023 году педагогический совет и совещания при директоре работали над совершенствованием системы ВСОКО и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся. Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2023 году 5 раз.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных

государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобща;

контроль состояния преподавания учебных предметов;

контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;

контроль работы с документацией;

контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы;

контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией; контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа; состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре,

производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, школьных методических объединений, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению;
качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
уровня подготовки учащихся девятых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы. Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать удовлетворительной эффективности учебно воспитательного процесса.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся и их родителей, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного обучения.

Сильные стороны в системе управления:

ученики привлечены к управлению школой на основе принципа самоуправления;
создана система воспитательной работы, дополнительного образования;
сплоченный и работоспособный коллектив учителей
Слабые стороны:
инерция некоторых педагогов к апробациям инноваций, преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;
низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

От четко скоординированной, спланированной и организационной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, которая включает в себя обучение и воспитание школьников.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами можно отметить:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов ученического самоуправления для повышения эффективности работы школы.

Отчет о результатах самообследования по школе

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Ответственное лицо за организацию работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности: организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся на информационных стендах, официальном сайте и иных информационных ресурсах; организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся; организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся; организует информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы дошкольного и начального общего образования, развитии и социальной

адаптации; обеспечивает контроль над состоянием работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования; предлагает директору, разрабатывает и в пределах своей компетенции реализует мероприятия, направленные на совершенствование информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В план работы образовательной организации включены мероприятия с участием родителей (общешкольные, классные родительские собрания, единые родительские дни, совместная подготовка праздничных мероприятий, личные встречи и т.п.)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2023-2024 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Также по совместному плану с ПДН проводились Единые родительские дни. Были проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и Закон» «Безопасный интернет». Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Социальный паспорт семей МОУ «Глажевская СОШ» на 20.09.2023 г.						
	Многодетные семьи	Семьи "группы риска"	Семьи с детьми-инвалидами	Семьи с опекаемыми детьми	Иностранцы граждане	Малообеспеченные семьи
Кол-во семей по школе	51	4	2	3	10	40
1	0	0	0	0	0	0
2а	3	0	1	0	3	3
2б	5	3	0	1	0	4
3	6	1	0	0	1	0
4	6	0	1	1	1	2
5а	1	0	0	0	0	1
5б	1	0	0	0	0	3
6	3	0	0	0	2	9
7а	2	0	0	0	1	0
7б	3	0	0	1	1	0
8а	3	0	0	0	0	3
8б	2	0	0	0	0	2
9	7	0	0	0	1	5
10	4	0	0	0	0	1

Анализ социального состава семьи, характеристика семей

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	210	205
Опекаемые	4	3
Многодетные семьи	51	51
Многодетные\малообеспеченные семьи	51/40	51/40

Дети-инвалиды	2	2
Группа риска	11	11
ВШК	3	5
КДНиЗП/ПДН	0	0

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечено размещением на официальном сайте образовательного учреждения.

Льготное питание обеспечивается из регионального бюджета. Предоставляется 77 ученикам начальной школы (в том числе молоко) и 21 обучающемуся основной и средней школы с соблюдением всех законодательных норм.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по вопросу удовлетворенности школьным горячим питанием и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ анкетирования родителей показал удовлетворенность школьным питанием на 89%. Образовательными услугами родители удовлетворены на 98.5%.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, способствует запросам участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В учреждении сформировано 14 общеобразовательных классов. На конец 2023 года в них обучалось 204 ученика, в том числе по программе начального общего образования 89 детей, из них 2 ребенка с ОВЗ, один ребенок инвалид, по программе основного общего образования 122 обучающихся, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ, по программе среднего общего образования 10 человек.

Количество детей на протяжении нескольких лет постепенно уменьшается. В первую очередь это связано с небольшим количеством поступления детей в 1 класс по сравнению с выпуском обучающихся из 9 класса, во-вторых, в связи с переменой родителями (законными представителями) места жительства.

Комплектование классов по уровням образования

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10-11	всего
Кол-во обучающихся в классе в 2021 г.	14	20	29	20	83	26	30	19	30	17	122	0	205
Кол-во обучающихся в классе в 2022 г.	27	15	19	28	89	20	24	29	19	30	122	0	211
Кол-во обучающихся в классе в 2023 г.	17	26	17	17	77	29	20	22	30	17	118	10	205

3.1. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы школы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы. В них отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Структура содержит несколько разделов.

В целевом разделе:

приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса;

указываются этапы реализации программы;

определяются цели и задачи реализации ООП, которые вытекают из итоговой оценки (модели) выпускника), из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района; принципы и подходы к формированию образовательной программы. основой реализации выступает системно-деятельностный подход;

выработаны планируемые результаты освоения ООП;

определяется назначение каждой ступени обучения;

В содержательном разделе прописана программа развития универсальных учебных действий на определенном уровне, рабочие программы отдельных предметов (курсов); программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы

В организационный раздел входят учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП в соответствии с ФГОС или требованиями Стандарта, календарный учебный график. Данный раздел корректируется ежегодно в зависимости от целей и задач, поставленных на

определенный период и в соответствии с запросами обучающихся и родителями (законными представителями).

№	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Рамзаева Т.Г. Русский язык, 1 класс
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение ,1 класс
Математика	1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс
ИЗО	1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология 1 класс
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс
Русский язык	2	Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс
Родной (русский) язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык 2 класс

Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс
Иностранный язык (английский)	2	Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 2 класс
Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс
ИЗО	2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология 2 класс
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.
Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс
Русский язык	3	Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс
Родной(русский) язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык 3 класс
Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс
Иностранный язык(английский)	3	Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 3 класс
Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс
ИЗО	3	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М., Питерских А.С. Изобразительное искусство 3 класс
Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.
Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

		Шмагина Т.С. Музыка 3 класс
Русский язык	4	Рамзаева Т.Г. Русский язык 4класс
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс
Иностранный язык (английский)	4	Афанасьева О.А., Михеева И.И. Английский язык 4класс
Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4класс
Окружающий мир	4	Плешаков А.А.. Окружающий мир 4 класс
ОРКСЭ	4	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс
ИЗО	4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс
Технология	4	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология 4 класс
Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура 1-4кл.
Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 5 класс
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5 класс
Иностранный язык (английский)	5	Афанасьева О.А., Михеева И.И., Баранова К.М. Английский язык
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.М., Семенова Г.Ю.

		Технология
Физическая культура	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл.
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и этики
Биология	5	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 класс
Русский язык	6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык, 6 класс
Родной (русский) язык	6	Александрова О.М., Загоровская О.В. Родной русский язык
Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература
Иностранный язык (английский)	6	Афанасьева О.А., Михеева И.И., Баранова К.М. Английский язык 6 класс
Математика	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 класс
Всеобщая история	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России Агибалова Е.В., Донской Г.М., Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков
Обществознание	6	Котова О.Я. Лискова Т.Е. Обществознание 6 класс
География	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс
Биология	6	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 класс
Музыка	6	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс
ИЗО	6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс
Технология	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.М., Семенова Г.Ю. Технология 6 класс

Физическая культура	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл.
Русский язык	7	Разумовская М.М., Львова С.И.Капинос В.И. Русский язык 7 класс
Литература	7	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература. 7 класс. 2017
Иностранный язык (английский)	7	Афанасьева О.А., МихееваИ.И., Баранова К.М. Английский язык 7 класс.
Алгебра	7	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра. 7 класс.
Геометрия	7	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс
Всеобщая история	7	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, 2019 История России. 7 класс. А.Я. Юдовская,П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, История нового времени. 7 класс.
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс.
География	7	Алексеев А.И. ,Николина В.В. ,Липкина Е.К. География. 7 класс.
Физика	7	Перышкин А.В. Физика 7 класс
Биология	7	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология 7 класс
Музыка	7	Сергеева Г.П., Музыка 7 класс
ИЗО	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс
Технология	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.М ,Семенова Г.Ю. Технология 7 класс
Физическая культура	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7кл
Русский язык	8	М.М. Разумовская, С.И. Львов Русский язык. 8 класс.
Родной (русский) язык	8	Александрова О.М., Загоровская О.В. Родной русский язык 8 класс
Литература	8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература. 8 класс.

Иностранный язык (английский)	8	Афанасьева О.А., Михеева И.И., Баранова К.М. Английский язык 8 класс
Алгебра	8	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра. 8 класс.
Геометрия	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия
Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс
Всеобщая история	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, История нового времени. 8 класс.
Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая, 2015 Обществознание. 8 класс
География	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 класс.
Физика	8	Перышкин А.В. Физика 8 класс
Химия	8	Габриелян О.С. Химия 8 класс
Биология	8	Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология 8 класс
Технология	8	Симоненко В.Д. Технология ведения дома
ОБЖ	8	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности
Физическая культура	8	Лях В.И. Физическая культура
Черчение	8	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение
Русский язык	9	М.М. Разумовская, С.И. Львов, Русский язык. 9 класс.
Литература	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 9 класс.
Иностранный язык (английский)	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 9 класс
Алгебра	9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Алгебра. 9 класс.
Геометрия	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс

Всеобщая история	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, История России 9 класс О.С. Сороко-Цюба, А.О. Сороко-Цюба, Новейшая история. 9 класс.
Обществознание	9	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев Обществознание. 9 класс.
География	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 9 класс
Физика	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс
Химия	9	Габриелян О.С. Химия 9 класс
Биология	9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов В.Г. Биология 9 класс
Физическая культура	9	Лях В.И. Физическая культура

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся
Русский язык	10	Гусарова И.В. Русский язык. Вентана-Граф
Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература. Просвещение
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Просвещение
История России	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России Базовый уровень. Просвещение
Всеобщая история	10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история Базовый уровень 1914-1945 годы. Просвещение
Обществознание	10	Боголюбов Л.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. Просвещение.
География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Русское слово
Алгебра	10	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала

		математического анализа. 10 Базовый и углубленный уровень. Мнемозина
Геометрия	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия Базовый и профильный уровень 10-11. Просвещение
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Базовый уровень. 10 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика Базовый и профильный уровень. Просвещение
Химия	10	Габриелян О.С. Химия Базовый и профильный уровень. Дрофа
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология Базовый уровень. Дрофа
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение
ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Просвещение

В свете новых требований к образовательным задачам в 2023 году особое внимание уделялось вопросам освоения обучающимися функциональной грамотности. Для решения этой задачи использовались возможности учебной и внеурочной деятельности. Включен курс «Основы финансовой грамотности» во 2 классе в рамках внеурочной деятельности, кроме того отдельные темы по финансовой грамотности изучались в рамках учебных предметов: обществознание, технология. Следует отметить ежегодное участие обучающихся в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 4 учителя прошли обучение по функциональной грамотности.

С 1 сентября 2023 года 1 - 7, 10 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО, СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали сложности перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого года.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6 – 10 классов.

Все образовательные программы обеспечены 100% учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе. Ежегодно наличие и обновление учебников пополняется, поэтому на каждого ученика есть комплект по всепредметам.

Кроме того, всем обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации и информационно-образовательным ресурсам. Выросло наличие компьютерных единиц на каждого ученика в связи с постоянным пополнением технического оснащения школы.

3.2 Анализ системы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитания МОУ «Глажевская СОШ» по следующим направлениям: духовно-нравственное; патриотическое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; экологическое; ученическое самоуправление; работа с семьей; внеурочная деятельность в рамках реализации модулей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Профилактика и безопасность»,

«Наставничество, как профилактика девиантного поведения». Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Таким образом, воспитательная работа является системой, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, как правило, охватывают всех обучающихся нашей школы. На базе школы работают спортивные секции для разных возрастных групп. Охват спортивными секциями составил 45%, в том числе подростки, состоящие на внутришкольном контроле.

В мероприятиях школьного спортивного клуба «Старт» приняли участие 115 обучающихся 55%. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому направлению. Уже в младших классах дети способны понимать, что значит любить свой народ, ощущать себя его частью, гордиться его историей, чувствовать ответственность за будущее своей страны. Учителя начальных классов правильно организовали патриотическую воспитательную деятельность, спланировали мероприятия. Патриотическое воспитание органично вплелось в образовательную программу (уроки литературы, истории, русского языка, труда, ИЗО, музыки), но важнейшим инструментом являются внеклассные мероприятия. Цель таких мероприятий – окунуть детей в историю, культуру их народа, формирование у них таких качеств, как любовь к Родине, милосердие, толерантность. Учитывалась восприимчивость обучающихся к усвоению национальных культурных ценностей.

Воспитательная деятельность в старших классах несколько отличалась от начальной школы. Пример и воспитательные методы уступали место взаимодействию педагога и учеников в совместной деятельности. Такое взаимодействие направлено на воспитание у старшеклассников

патриотических чувств и гражданского сознания. Наиболее успешной формой патриотического воспитания являлась внеклассная деятельность, которая сочетала разные виды деятельности.

Неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив положительно влияли на обучающихся-подростков. Такая работа помогла раскрыть индивидуальные особенности каждого из обучающихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке. Включение старшеклассников в различные школьные мероприятия было правильным и полезным. Это обогатило их личный опыт. Патриотизм тесно переплетается с духовно-нравственным и трудовым воспитанием, поэтому решая одну задачу, помогли в решении других.

Из самых запоминающихся мероприятий, хочется отметить следующие:

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - мероприятие для 1 - 10 классов, посвященный укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма;

Поднятие флага и исполнение гимна в начале каждой недели;

Акция «Письма в Блокадный Ленинград» - мероприятие для 1 – 10 классов, посвященная бессмертному подвигу блокадного Ленинграда;

Акция «Служу России»;

Акция «Письмо солдату»;

Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»;

Акция «Отважным и важным»;

Акция памяти «Блокадный хлеб».

Работа по патриотическому направлению в школе проводится в системе и распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Охват обучающихся практически 100%, все мероприятия проходят на высоком уровне и получают отклик от родителей, гостей и самих участников.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям, предусмотренным планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума. Природа естественна в жизни и в быту сельских жителей, а дети-школьники воспринимают ее как естественную среду обитания. Поэтому экологическое воспитание важно в селе. Для улучшения качества содержания воспитания и образования обучающихся была разработана модель

воспитательного пространства, которая предполагает организацию взаимодействия в воспитании и развитии детей всеми учреждениями и организациями села для достижения общей цели – воспитания личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самовоспитанию.

Воспитательная работа в школе развивается в двух направлениях. Первое направление - это создание условий для получения качественного образования каждого ученика. Второе направление - это постановка школы в центр социокультурного развития села, возложение на нее в трудный для родного села период селообразующую и селосохраняющую функцию. В сельском социуме именно школа является единственным образовательным учреждением и занимает ведущее место в сфере социального развития населения. Дети - будущее нашего общества.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С 1 сентября 2023 года в нашей школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых» под началом советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Актив движения составляет порядка 50 человек. Кроме этого под эгидой «Движения первых» обучающиеся 3А класса приняты в ряды движения «Орлята России». С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет обучающихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 10 класс. Совет обучающихся является организаторами всех общешкольных дел. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Ученического Совета и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Для повышения эффективности воспитательного процесса сотрудники отделения ДПС ГИБДД ОМВД России по Киришскому району и КДН и ЗП Киришского района Ленинградской области.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:
- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно - воспитательного процесса;

- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать **вывод**: в целом поставленные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитания патриотизма. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребенка.
- Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

3.2.1. Результативность системы воспитательной работы

В 2023 году обучающиеся школы продолжили активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, показывая хорошие результаты. Итоги участия обучающихся (воспитанников) в МОУ «Глажевская СОШ» в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Итоги участия обучающихся в МОУ «Глажевская СОШ» в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Уровень*	Название	Участник	Результат	Руководитель
Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
Школьный	Всероссийская олимпиада школьников	448 участников (114 физ. лиц)	69 победителей 76 призеров	Добрынская О.В., заместитель директора по УВР
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по Праву	Веселов Дмитрий, Анненкова Ангелина	призёры	Руколеев А.С., учитель истории и обществознания
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Попов Дмитрий	призёр	Руколеев А.С., учитель истории и обществознания
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Дмитриев Николай	призёр	Круглов В.Г., учитель физики
Муниципальный	«Виват, наука!»	Егорова Каролина	Победитель среди первоклассн иков	Панчоха В.Д., учитель начальных классов
Региональный	Смотр-конкурс музеев ОО Ленинградской области	Брюшинин Алексей, Удальцов Роман, Демина Анастасия, Морев Александр, Брюшинина Виктория, Смирнов Николай, Изергин Даниил	Лауреаты	Иванова В.Н., учитель истории
Муниципальный	«Что? Где? Когда?»	Волкова Елизавета, Бибикова Анастасия, Хайруллаева Мавлюда, Дмитриев Николай,	участие	Кульбарц Е.Ю., учитель начальных классов

		Николаев Антон, Владимиров Антон		
Муниципальный	«Умники и умницы»	Васильева Дарья, Четверенько Виталий, Черник Кристина, Успенский Кирилл, Изергин Даниил, Федорова Полина	Выход из группы в финал	Куц А.Е., учитель начальных классов
Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
Муниципальный	«Шаг в математику»	Попов дмитрий, Владимиров Иван, Морев Александр, Олейник Степан, Вовчок Егор	участие	Соловьева Т.И., учитель математики
Всероссийский	«Урок цифры»	1-9 классы	Сертификаты за участие	Семенцова М.С., учитель информатики Малакеев М.В., учитель информатики
Всероссийский	«Большой этнографический диктант»	50 участников	Сертификаты за участие	Грынжук Е.Ю., учитель географии
Всероссийский	«Географический диктант»	20 участников	Сертификаты за участие	Грынжук Е.Ю., учитель географии
Конкурсы, фестивали, олимпиады... (творческая одарённость)				
Муниципальный	Фестиваль знаменных групп	Федоров Матвей, Вовчок Егор, Васильев Александр, Олейник Степан, Веселов Дмитрий, Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр, Прохорова Маргарита	Представление и вынос знамени – 3 место; Итоговое - 4 место	Панчоха В.Д., учитель ОБЖ
Региональный	Конкурс детского и юношеского творчества «12 месяцев»	Ильина Алина, Дакаева Маргарита	призеры	Мавричева Н.В., учитель ИЗО
Муниципальный	XIV Смотр-конкурс «Гармония»	Хор «Домисолька»	2 место	Заматаева Е.Ю., учитель музыки
Региональный	«Каждый день горжусь Россией»	Ильина Алина	3 место	Мавричева Н.В., учитель ИЗО
Муниципальный	XXIV фестиваль детского творчества «Киришское подворье»	Хор «Домисолька»	3 место	Заматаева Е.А., учитель музыки
Муниципальный	«Живая классика»	Князева Виктория, Морев Александр,	участие	Иванова Л.А., библиотекарь

		Приходько Иван, Мелёхина Екатерина		
Муниципальный	«Моя будущая профессия»	Сизова Нелли	Призёр в номинации «Видеоролик»	Куц А.Е., учитель начальных классов
Муниципальный	«Вифлиемская звезда»	Сизова Нелли	Диплом 2 степени в номинации «Видео и графическая презентация »	Куц А.Е., учитель начальных классов
Муниципальный	Конкурс слоганов по безопасности дорожного движения	Кузьмина Анна	Самый оригиналь ный слоган	Кукурузова Е.А., учитель начальных классов
Конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты, смотры-конкурсы... (лидерская одарённость)				
Муниципальный	Слёт «Первые»	Волкова Елизавета, Ситникова Екатерина, Бибикова Анастасия, Хайруллаева Мавлюда, Чистова Юлия, Медникова Злата, Назарова Елизавета	участие	Семенцова М.С., советник по воспитанию
Муниципальный	Второй слёт «Время первых»	Волкова Елизавета, Ситникова Екатерина, Бибикова Анастасия, Хайруллаева Мавлюда, Чистова Юлия, Медникова Злата, Назарова Елизавета, Анненкова Ангелина, Таранухина Злата, Олейник Степан и т.д.	участие	Семенцова М.С., советник по воспитанию
Муниципальный	«Чистые игры»	Камышкова Софья, Звягенцева Полина, Гашанина Александра	участие	Семенцова М.С., советник по воспитанию
Муниципальный	Экологическая конференция для школьников	Сизова Диана, Алексеева Анастасия	участие	Таппе Т.В., учитель начальных классов
Всероссийский	Слет первых на ВДНХ	Таранухина Злата	участие	Семенцова М.С., советник по воспитанию
Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)				
Муниципальный	Районный фестиваль «Здоровье – это здорово»	10 участников: Васильев Александр, Олейник Степан,	Грамота за активное участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры

Муниципальный	Кросс нации - 2023	30 участников	Грамота за активное участие	Дуничева И.М., Семенцова М.С., учителя физической культуры
Муниципальный	Лига школьного спорта (баскетбол)	Кучик Владислав, Туракулов Вячеслав, Фёдоров Матвей, Вахобова Ильсияр, Назарова Елизавета	3 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
Муниципальный	59 ОСШ (легкая атлетика)	Демин Иван, Митин Никита, Семенцов Иван, Федотов Дмитрий, Прохорова Маргарита, Таранухина Злата, Анненкова Ангелина, Назарова Эльвира	1 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
Региональный	59 ОСШ (легкая атлетика)	Демин Иван, Митин Никита, Семенцов Иван, Федотов Дмитрий, Прохорова Маргарита, Таранухина Злата, Анненкова Ангелина, Назарова Эльвира	участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры
Муниципальный	59 ОСШ (ОФП)	Федоров Матвей, Васильев Александр, Федотов Дмитрий, Семенцов Иван, Вахобова Ильсияр, Таранухина Злата, Прохорова Маргарита, Анненкова Ангелина	1 место	Дуничева И.М., учитель физической культуры
Региональный	59 ОСШ (ОФП)	Федоров Матвей, Васильев Александр, Федотов Дмитрий, Семенцов Иван, Вахобова Ильсияр, Таранухина Злата, Прохорова Маргарита, Анненкова Ангелина	участие	Дуничева И.М., учитель физической культуры
Муниципальный	Спартакиада трудовых отрядов		участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Спартакиада отрядов детских оздоровительных лагерей	Смирнова Ксения, Архипов Кирилл, Брюшинин Павел, Попова Виктория, Сизова Диана, Зацаринная Алина,	участие	Семенцова М. С., учитель физкультуры культуры

		Кузьмина Анна, Акимов Максим, Шеховцова Дарья		
Муниципальный	Лыжня России-2023»	30 человек	участие	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Зимний фестиваль «ГТО»		участие	Семенцова М.С., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Соревнования по баскетболу (юноши)		5 место	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	58 ОСШ (баскетбол, юноши)		2 место	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	58 ОСШ (баскетбол, девушки)		1 место	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	59 ОСШ (мини- футбол)	Семенцов Иван, Шевчук Игорь, Иванов Леонид, Лабазов Артем, Кучик Тимофей, Изергин Даниил, Алексеев Михаил, Соболев Константин	1 место	Семенцова М.С.
Муниципальный	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные соревнования»	Алексеев Михаил Соболев Константин Иванов Леонид Моргунова Ксения Смирнова Алёна Иванова Анна	1 место	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Региональный	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные соревнования»	Алексеев Михаил Соболев Константин Иванов Леонид Моргунова Ксения Смирнова Алёна Иванова Анна	участие	Дуничева И.М., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Летний фестиваль ГТО	Таранухина Злата, Семенцов Иван, Федоров Матвей, Вахобова Ильсияр	участие	Семенцова М.С., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Легкоатлетически й пробег,	30 человек	участие	Семенцова М.С., учитель

	посвящённый ВОВ			физкультуры культуры
Муниципальный	Турнир по мини-футболу памяти О.В. Юхневич	Младшая группа: Соболев Константин, Иванов Леонид, Алексеев Михаил, Брындин Олег, Кучик Тимофей, Лебедев Константин, Фадеев Иван. Старшая группа: Митин Никита, Кудрявц Александр, Семенцов Иван, Макаркин Николай, Михайлов Арсений, Федотов Дмитрий	Младшая группа – 1 место, Старшая группа – 2 место	Семенцова М.С., учитель физкультуры культуры
Муниципальный	Зарница – 2023»	Кучик Владислав, Малюш Кирилл, Попов Дмитрий, Олейник Степан, Васильев Александр, Волкова Елизавета, Вахобова Ильсияр	1 место – «Марш-бросок», 2 место – «Горная подготовка» 3 место – «Защита», 1 место среди сельских школ	Панчоха В.Д.
Региональный	Интернет – турнир по шахматам «Точка роста»	Анненкова Виктория	1 место	Калининская О.Я., руководитель школьного кружка

3.2.3.Дополнительное образование

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

В 2023 году функционировало 9 детских объединений различной направленности: спортивно-оздоровительной направленности: «От пешки до короля», технической направленности «В мире 3Д-ручки», «Лего-конструирование», социально-гуманитарной направленности: «Что? Где? Когда?», «Знаменная группа», «Школьный театр «Морошка», туристско-краеведческой направленности «Краеведение».

Охват обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, 178 человек. Это объясняется тем, что направленность детских объединений разнообразная.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, а также программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В течение всего учебного года дети активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне. Все детские объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать **вывод**, что ученики, занимающиеся в Центре образования «Точка роста» стали более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости за три года

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022- 2023
Количество аттестуемых обучающихся	204 чел.	190 чел.	182 чел.
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	8 чел.	6 чел.	13 чел.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5»	73 чел. 2-4кл.-33 5-9кл.-37 10-11 кл. - 3	69 чел. 2-4кл. -32 5-9кл.-37	64 чел. 2-4 кл. – 25 5-9кл. - 39
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно»	120	113	105
Количество обучающихся, не успевающих по одному или нескольким предметам на конец учебного года	3	6	4
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	2	1
Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс	0	4	3

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

успеваемость по школе составила –98,5 %

Год	2021	2022	2023
% успеваемости	98,6	98,03	98,5

качество знаний –42,3%;

Год	2021	2022	2023
% качества	39,7	39,4	42,3

отличников 13: 2-4 классы– 9, 5-9 классы – 4;

Год	2021	2022	2023
количество отличников	8	6	13

хорошистов – 64: 2-4 классы – 25; 5-9 классы – 39

Год	2021	2022	2023
количество хорошистов	73	69	64

Год	2021	2022	2023
количество учащихся на повторном обучении	3	2	1

Выводы и рекомендации по разделу

По сравнению с предыдущим, 2021-2022 учебным годом повысились успеваемость и качество обучения.

Государственная итоговая аттестация

За последние три года ГИА прошла в обычном формате: в 2023 году обучающиеся МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» сдавали ОГЭ в пунктах ГИА-9 г. Кириши. В целях обеспечения объективности и безопасности были соблюдены: федеральные требования по организационно-технологическому обеспечению экзаменов; законодательные требования Порядков проведения ЕГЭ и ГИА-9; рекомендации Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности, защиты здоровья участников и лиц, проводящих экзамен.

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и 2 предметам по выбору. Выпускников с ограниченными возможностями здоровья не было. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое успешно прошли в феврале все обучающиеся выпускного класса.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников, из них:	30
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	30

№	Предметы	Сдавали	оценки				успеваемость	качество	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	30	7	7	14	2	100%	47%	23	4
2	Математика	30	1	8	19	2	93,3%	30%	12,4	3,27

3	Обществознание	16	0	9	7	0	100%	56,3%	24,8	3,56
4	География	23	3	3	14	3	86,9%	26%	16	3,26
5	Химия	2	1	0	1	0	100%	50%	26	4
6	Биология	6	0	5	1	0	100%	83,3%	26	3,83
7	Физика	1	0	1	0	0	100%	100%	26	4
8	Информатика	12	0	2	7	3	75%	16,6%	6,25	2,91

Результаты экзаменов.

Получили аттестат об основном образовании 30 человек. Одна выпускница получила аттестат особого образца. Трое учеников осталась на пересдачу в осенний период, так как получили неудовлетворительные результаты по трем предметам в основной период сдачи ГИА.

Выводы:

- Все выпускники 9 класса (2 из них после повторной пересдачи обязательных предметов) показали 100% успеваемость и получили аттестат об основном общем образовании,
- Результаты выпускных экзаменов выявили проблемы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации:
недостаточное внимание обращалось на учеников, потенциально готовых к высоким результатам;
- Слабо организованная дифференцированная работа с обучающимися, неумение отдельными педагогами организовать системно-деятельностный подход в обучении привело к тому, что 5 учащихся попали в «группу риска», 2 из них повторно сдавали экзамен.

Принято решение:

обсудить проблемы подготовки к ГИА на школьных методических объединениях с принятием общих подходов к организации работы и объективного оценивания учебных результатов учащихся;
рекомендовать адресное повышение квалификации педагогам, готовившим обучающихся к сдаче экзаменов по выбору;
мероприятия по подготовке ГИА включить в план ВСОКО.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023 году всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле в 4-8 классах. На параллелях, где есть несколько классов предметы (кроме русского языка и математики) выбирались случайным образом на

платформе ФИОКО. Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. В связи с этим были запланированы и проведены в сентябре 2023-2024 учебного года входные контрольные работы, аналогичные ВПР.

Результаты ВПР

Предмет	класс	ВПР, 2023год	
		успеваемость	качество
Русский язык	4	100	62,96
Математика	4	100	76,92
Окружающий мир	4	100	80
Русский язык	5	82,3	52,9
Математика	5	88,88	55,55
Биология	5	100	57,9
История	5	73,68	26,3
Обществознание	6а	100	66,67
История	6б	100	20
Русский язык	6	95,46	39,13
Математика	6	95,45	31,8
География	6б	100	50
Биология	6а	90	70
Обществознание	7б	85,7	42,86
Русский язык	7	88,46	42,30
Математика	7	92,59	48,14
Физика	7б	85,7	42,8
Биология	7а	91,66	75
География	7б	100	66,6
Русский язык	8	88,88	44,44
Математика	8	83,33	16,66
История	8	100	37,5
Физика	8	88,23	23,52

Выводы: Из представленных данных видно, что лучше других справились с ВПР учащиеся 4 классов. Качество их знаний в интервале от 62,96% до 80%; наиболее успешные результаты по истории, обществознанию, географии; ниже 50% качество по русскому языку и математике, истории в 6 классе, по русскому языку, математике, физике, в 7 классе, по географии, русскому

языку, математике, физике истории в 8 классе. по всем предметам высокое соответствие оценок по ВПР и итоговой отметки (кроме 5 класса по истории) Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Обсуждены и разработаны общие рекомендации:

- Проанализированы результаты ВПР и спланирована коррекционная работа по устранению проблем.
- Внесены в рабочие программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- На рабочих и контрольных уроках включать упражнения, аналогичные упражнениям ВПР.
- Особое внимание на уроках уделить работе с текстовой информацией, таблицами и графиками.
- Продолжить включение в работу использование платформ МЭО и Учи.ру, РЭШ с целью формирования у обучающихся различных видов функциональной грамотности
- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

Итоговый аналитический отчет о количестве участников ШЭ ВсОШ

В 2023/2024 учебном году в школьном этапе принимали участие 448 участников с 4 по 10 классы (114 физических лиц). Из 20 возможных предметов участвовали только 12, из них в 4 на платформе «Сириус». Не участвовали в предметах, по которым не ведется преподавание в школе.

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2021/2022 уч. год	2023/2024 уч. год	Динамика
Количество участников	361	448	+87
Количество победителей	56	69	+13
Количество призеров	59	76	+17

Несмотря на то, что количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа ВсОШ вырос по сравнению с прошлым годом, в некоторых классах прослеживается недоработка по выявлению одаренных детей, низкая мотивация и, как результат, низкие показатели выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам. Настораживает и то, что интерес к олимпиадным работам падает среди обучающихся. Кроме того, в разных олимпиадах принимают участие одни и те же дети – свидетельство недостаточной работы по выявлению одаренных учащихся и отсутствие планомерной работы с одаренными детьми. Победителями и призерами школьного этапа тоже были одни и те же дети.

Задания по сложности и степени неожиданности задания соответствовали уровню олимпиадных заданий: есть возможность проявить предметные знания, умения анализировать, сравнивать и обобщать, читать схемы, рисунки, таблицы. Сложнее были задания, которые выполнялись на платформе «Сириус», особенно по математике, химии, биологии, информатике. Многие дети не справились с заданиями, получив нулевые результаты по математике и физике. Задания с платформы «Сириус» редко встречались учащимся и не использовались учителями в качестве подготовки во внеурочное время и на уроках как задания повышенной сложности. Проведено совещание, учителям рекомендовано использовать платформу «Сириус» в дальнейшей работе.

Результаты школьного этапа олимпиад проанализированы, проведено заседание Методического Совета школы, выяснены причины нежелания обучающихся участвовать в 2023 году в олимпиадном движении, среди которых: загруженность отдельных школьников, отсутствие необходимого количества часов для внеурочной деятельности, незаинтересованность педагогов работой по выявлению одаренных детей, их интересов и планомерной работой по выявлению возможностей использования олимпиадных заданий в учебной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утверждёнными самостоятельно в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и ООП ДО с учётом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип

интеграции образовательных областей. Образовательная работа с детьми проводится в системе.

Анализ полноты освоения ООП

2020-2021	2021-2022	2022- 2023
100%	100%	100%

Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учреждение предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по примерным программам для общеобразовательных учреждений. Учебный план школы состоит из федерального компонента, образовательного и регионального компонента. Учебным планом также определяется максимальная допустимая учебная нагрузка для учащихся.

Календарный учебный график разработан в соответствии с рекомендациями КОПО Ленинградской области.

Школа занимается в одну смену, расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Основная форма обучения – очная, один ребенок находится на индивидуальном обучении на дому.

Для обучающихся лиц с ОВЗ разработаны рабочие программы, содержание которых соответствует заключениям ТПМПК; расписание уроков интегрировано в соответствии с индивидуальным учебным планом, проводятся коррекционные мероприятия.

Базовыми ценностями уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует Совет Учреждения, позволяющий родителям (законным представителям), обучающимся принимать участие в организации и управлении школьной жизнью.

Наличие в школе дошкольных групп позволяет соблюдать принцип преемственности на всех ступенях образования.

Выводы:

- Прием обучающихся в школу проводится на общих основаниях.
- Не все учащиеся, подлежащие обучению, посещают школу.

- Организация учебного процесса обеспечивает требования по сохранению здоровья обучающихся.

- Созданные условия обеспечивают реализацию образовательных программ с учетом возможностей обучающихся и соблюдением принципа преемственности.

Необходимо: продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10 классе;

- развития комфортной безопасной образовательной среды;

- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

- совершенствование работы по развитию познавательной активности и интересов обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	25	17	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	18	11	20
Продолжают обучение в 10 классе	0	0	10
Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	1	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	25	17	30
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

В течение всех учебных лет школа внимательно отслеживает трудоустройство выпускников 9 класса. Успешная профориентационная работа позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) определиться с выбором дальнейшего обучения девятиклассников. Положительным результатом по сравнению с предыдущими годами является то, что 10 обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: в школе 21 педагогический работник. Внешних совместителей нет. Три педагога имеют среднее специальное образование, 18- высшее педагогическое образование.

№п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов			% от общего количества педагогов		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Высшая	8	8	8	33,3	38	38
2	Первая	7	5	4	29	25	25
3	Без категории	0	1	2	0	4	4
4	Соответствие	9	7	7	37,5	33,3	33,3

год	Количество учителей, участвовавших в аттестации		
	первая категория	высшая категория	соответствие
2021	1	0	1
2022	1	2	2
2023	2	0	1

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку	%
2021	24	100
2022	21	100
2023	21	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики продолжают развиваться и совершенствоваться в направлениях на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий качественной подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

школа на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

20% учителей требуется адресная помощь. В связи с этим с 2022 года в школе организовано наставничество: определены наставники из числа наиболее опытных и профессиональных педагогов, наставляемые; разработана программа Наставничества и индивидуальные маршруты. 2 учителей прошли курсы повышения квалификации по наставничеству.

Большая часть учителей школы возрастная: от 45 до 55 лет, со стажем работы больше 20. Медленно проходит обновление коллектива: всего три специалиста моложе 35 лет.

Школа работает в этом направлении:

- в 2023 году принят на работу ещё 1 молодой специалист моложе 30 лет,

Выводы и рекомендации по разделу

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Необходимо:

- Создать условия для привлечения в школу молодых кадров. Одной из сложных задач является обеспечение специалистов жильем, поэтому пока это приезжие специалисты, проживающие в г. Кириши
- Продолжить выявление проблем для рекомендаций адресного повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать систему наставничества с целью повышения педагогического мастерства отдельных педагогов.
- Провести детальный анализ документооборота, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Самообразование. Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогических советах. Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи: - усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;

продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района, российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за рамками образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Объективность оценки качества знаний обучающихся на современном тапе развития образования»**

Методическая работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021–2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития были сформулированы общешкольные задачи:

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
- Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 класса.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Действующая модель методической работы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Открытый урок	Творческая группа	Самоанализ
Педагогический совет	Взаимопосещение уроков	Консультация
Постоянно действующие семинары	Педагогический консилиум	Самообразование
	Методический инструктаж	Курсовая подготовка

Проведение педсоветов

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

За 2023 год были проведены следующие тематические педсоветы:

«Обновленный ФГОС 2021 – вектор движения»

Воспитание в современной школе: от задач к решениям

«Поговорим о важном: завтрашний день Глажевской школы»

«Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили как рекомендательный так и конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебной работе Добрынская О.В. В него входят руководители школьных МО, творческие педагоги.

Особое внимание уделялось вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Были проведены семинары и педсовет, где обсуждались эти вопросы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.
3. Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.
4. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;
- на заседаниях школьных МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий;
- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; в рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

Руководителям школьным МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В школе практикуются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. На различных Интернет-сайтах учителя публиковали свои методические разработки. В 2023 году Мавричева Наталья Васильевна приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Выводы:

- обобщен на школьном уровне опыт 5 педагогов;
- однако учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В течение учебного года все учителя прошли различные курсы профессиональной подготовки. Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

Вывод: анализ итогов методической работы школы за 2022-23 учебный год показывает:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Поставленные задачи методической работы на 2022/23 учебный год в основном были выполнены.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Малое количество учителей имеют публикации в методических сборниках.

Рекомендации:

Администрации школы, руководителям школьных МО продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

Администрации школы, руководителям школьных МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.

Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Активно используется обменный фонд учебников. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно- методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся и сотрудники имеют свободный доступ к фондам литературы, использованию учебной инфраструктуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями учебной литературы по всем предметам и частично учебно- методической литературой. Количество экземпляров рекомендуемой учебной литературы, находящейся в библиотеке на одного обучающегося соответствует требованиям ФГОС.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 24 места. В двух помещениях библиотеки размещаются стеллажи с книгопечатными изданиями. Объем фонда библиотеки составляет 6867 экземпляров. Обеспеченность современными источниками учебной информации по

образовательным программам соответствующей направленности достигается путем централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям стандарта.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению учебного материала.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объем фондов библиотеки	6867	6252
2	Учебная	5878	5620
3	Учебные пособия	112	112
4	Художественная	723	657
5	Справочная	154	154
6	Аудиовизуальные издания	0	0
7	Электронные документы	0	0

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: компьютерный класс на 12 рабочих мест. Все компьютеры имеют выход в сеть Internet и оснащены необходимым периферийным оборудованием, которое позволяет осуществить доступ к информационным

системам инвалидам и лицам с ОВЗ. На все компьютерах использующих в учебном процессе подключены к ЕСПД.

За МОУ «Глажевская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 1000 мест. На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 90 мест, санузлы, кабинет фельдшера и процедурный кабинет. В школе 88 персональных компьютеров, из них 56 ноутбуков. Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. В школе имеется 14 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ). В течение 2023 года была проведена частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах, пополнен спортивный инвентарь, методические пособия, лабораторное оборудование, новое технологическое оборудование. В 2023 году проводился текущий ремонт здания школы: ремонт и замена трубы водостока.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии; - активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора); -
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей;

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет – имеется. Наличие сайта - <https://glazhevo.lenschool.ru/>.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на хорошем уровне. Кабинеты физики, химии и биологии в основном обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Имеется картографический материал по географии и истории, используются видеозаписи, презентации на дисках. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы: работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам; использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, семинаров, внеурочной деятельности, совещаний и педсоветов; пользование электронными ресурсами сети Интернет; использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям стандарта. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения и направлен на решение следующих задач:

- формирование позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики во сфере образования.

Систематически пополняется новым оборудованием Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В настоящее время он оснащен современным мультимедийным и компьютерным оборудованием, макетами для проведения уроков по ОБЖ, пособиями по робототехнике, инструментами для современных уроков технологии.

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры по всем разделам программы. Недостаточное количество лыж для лыжной подготовки в начальной школе. На территории школы расположена оборудованная спортивная площадка. В течение учебного года она эффективно используется для проведения уроков физической культуры, секций и соревнований, а также для организации досуга детей и взрослых во внеурочное время.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Горячее питание соответствует цикличному 10-дневному меню.

Выводы по разделу

Материально-технические условия МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС: обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН; в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие формы оценки:

- мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончанию четвертей и учебного года;

- диагностические работы по предметам ;
 - классно-обобщающие контроли в 4,5,9 классах;
 - тематический контроль;
 - административные контрольные работы;
 - переводные итоговые работы по окончанию учебного года;
 - мониторинг выполнения учебных программ;
 - мониторинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях;
 - проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- смотр учебных кабинетов (классных уголков);

Система внутренней оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования; аналитический мониторинг системы образования; выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся); принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Реализация ВСОКО в дошкольных группах включала:

- оценку качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: административный контроль

и оценка документации, посещение занятий с последующим анализом, разработка критериальной базы оценивания кадровых условий, материально-технических, психолого-педагогических и учебно-методических, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Система внутренней системы оценки качества включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки были даны рекомендации по устранению замечаний.

По плану ВСОКО регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях административного и педагогического советов.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, можно отметить, что в школе определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Рекомендации:

Необходимо продолжить совершенствование внутренней оценки качества образования в школе.

Систематически отслеживать соответствие качества образования заданным требованиям ФГОС на каждом уровне.

Совершенствовать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год в основном выполнены: увеличилось количество обучающихся в школе за счет притока детей из других учебных заведений района и области. Но в основном это дети с низким качеством знаний, поэтому качество знаний по школе снизилось.

Благодаря наличию современного оснащения Центра «Точка роста» высокий процент участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Отмечается и профессиональный рост педагогов. Ежегодно учителя и воспитатели повышают свое профессиональное мастерство на курсах разного уровня и в разных формах.

Улучшилось материально-техническое оснащение школы. Но поскольку качество обучения в 2022 году по сравнению с 2021 годом держится примерно на одном уровне, поставленные задачи нельзя считать выполненными полностью. Проблемным остается умение правильно подходить к оцениванию качества образовательной деятельности, извлекать

полную и объективную информацию о качестве образования и правильно выстраивать пути решения проблем.

Отчет по результатам самообследования по дошкольному отделению

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП на май 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол - во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л- во	% воспитанников в пределах нормы
	38	42	49	53	4	5	91	95 %
Качество освоения образовательных областей	14	14	75	84	2	2	91	98%

2.1. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Дошкольное отделение посещают 91 воспитанник в возрасте от 1 до 8 лет. В дошкольном отделении сформировано 7 групп. Из них:
5 групп общеразвивающей направленности:

I группа раннего возраста -1 группа;
II группа раннего возраста – 1 группа;
младшая группа – 1 группа;
средняя группа – 1 группа;
подготовительная к школе группа – 1 группа;
старшая группа комбинированной направленности – 1 группа;
группа компенсирующей направленности (возраст 5-7 лет) – 1 группа.

В каждой группе разработан план работы с семьей, в соответствии с годовым планом работы, который отражает планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей, практическую помощь семье в воспитании детей, организацию пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, активизация их педагогического самообразования.

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации и аттестации.
6. Дополнение оснащения кабинета и групп дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Работа узких специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя на этих группах ведется в тесном содружестве.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В дошкольном отделении разработана система информирования родителей (законных представителей) воспитанников. Вся необходимая информация имеется на сайте школы, в родительских уголках в каждой возрастной группе, на информационных стендах. Так же педагоги информацию публикуют в родительских чатах в мессенджере. Права и обязанности воспитанников, родителей, педагогов и ответственности родителей в сфере образования прописаны в договоре об образовании и в локальных актах организации.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном отделении разработана система предоставления льгот воспитанникам из многодетных семей, опекаемым детям, детям-инвалидам. Так же родители (законные представители) имеют право получить компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном отделении. 100% льготу по родительской плате имеют воспитанники, родители которых являются участниками СВО.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В современных условиях на дошкольные учреждения возлагаются ответственные задачи – воспитывать, обучать и готовить к жизни поколение людей. Труд, инициатива и творчество этих людей будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества. И поэтому коллектив образовательного учреждения должен быть готов работать в новой обстановке. От того, как будут складываться отношения внутри нашего дошкольного отделения, во многом будет зависеть качество образовательной деятельности. В нашем коллективе создан благоприятный психологический климат, благодаря тому, что мы до сих пор храним добрые традиции, которые сложились за период существования детского сада. И эти традиции позволяют новым работникам без особого труда «влиться» в коллектив, в работу. Дети с радостью идут в детский сад, так как точно знают, что здесь их ждут, любят и всегда помогут.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В рамках сетевого взаимодействия хорошо налажена работа с социальными партнерами, находящимися на территории поселка и в г. Кириши. Наши партнеры:

- Глажевская сельская библиотека
- ДК «Юбилейный»
- МОУ «Глажевская СОШ»
- МАУДО «Киришская ДЮСШ»
- МАУДО «КДШИ». Обособленное структурное подразделение «Глажевское отделение школы искусств»

Между нашими учреждениями сложились многолетние крепкие связи. Библиотека приглашает воспитанников на различные тематические мероприятия. Только за прошедший период наши воспитанники посетили библиотеку 12 раз. Тематика этих мероприятий самая различная и интересная – «Из жизни счетчика» (по энергосбережению), «Природные лекари нашего края», «Ребята, давайте жить дружно», литературная беседа «Ваш старый товарищ Борис Заходер», «Мы все соседи по планете», мероприятие, приуроченное к Всемирному дню защиты животных и много-много других интересных тем. Со школой нас связывают взаимопосещения: наши воспитанники ходят в школьный музей, в «Точку Роста», учителя начальных классов дважды в год посещают открытые занятия в подготовительной к школе группе и группе компенсирующей направленности. Наши дети посещают различные кружки и студии ДК «Юбилейный». Ежегодно готовимся с детьми старшего и подготовительного возраста и участвуем в районных соревнованиях по ОФП «Крепыш», организованных МАУДО «Киришская ДЮСШ». Воспитанники со своими преподавателями Глажевского отделения школы искусств ежегодно весной приходят в сад с концертами, где ребята показывают игру на музыкальных инструментах, поют.

2.6. Оценка информационной открытости ДОО

Сайт учреждения соответствует нормативным требованиям. На нём имеется вся необходимая информация, которая регулярно обновляется и дополняется.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и ФОП	6 лет	5	77
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	14

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ФГОС ДО (далее - Стандарт) отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. Срок реализации программы: в течение всего времени пребывания воспитанников до поступления ребенка в школу.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Приоритетной деятельностью** ДО в группах для детей **старшего дошкольного возраста** является **обеспечение равных стартовых возможностей** для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Предшкольная подготовка. Основная деятельность ДО заключается в построении модели учреждения, позволяющей обеспечить оптимальные условия для интеллектуального развития, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, активного включения их в различные сферы жизнедеятельности с учетом социокультурных условий.

В этой связи, образовательное пространство учреждения является адаптированным к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуального развития.

В основу основной образовательной программы положен комплексно-тематический подход, построенный на деятельностной основе взрослого и ребёнка.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектива дошкольного отделения строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- детско-родительские клубы

В учреждении постоянно проводится анализ состава семей воспитанников для планирования и реализации плана работы с семьями.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	88	
Полная	70	80%
Неполная с матерью	18	19%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунство	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	88	
Один ребенок	24	27%
Два ребенка	37	43%
Три ребенка и более	27	30%

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на каникулах, в выходные дни -

вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям воспитанников.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Для свободной деятельности с детьми в домашних условиях родителям (законным представителям) воспитателями и специалистами детского сада были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои группы материал для занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

В дошкольном отделении ведется клубная работа: с родителями клуб «Ладочки» (совместные с детьми и родителями творческие встречи, организованные воспитателями группы), «Домисолька» - индивидуальные и творческие встречи, организованные музыкальным руководителем.

Воспитательная работа проводится как в дошкольном отделении, так и в тесном содружестве с социальными партнерами, находящимися на территории поселка и в г. Кириши. Наши партнеры:

- Глажевская сельская библиотека
- ДК «Юбилейный»
- МОУ «Глажевская СОШ»
- МАУДО «Киришская ДЮСШ»
- МАУДО «КДШИ». Обособленное структурное подразделение «Глажевское отделение школы искусств»

В период с марта по апрель педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или

иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Всего детей	21
Высокий уровень	8
Хороший уровень	4
Средний уровень	5
Слабый уровень	4

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного отделения продолжила вести дополнительные

ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными правилами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью ртутных и бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками катаральных явлений не допускаются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- дезары в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

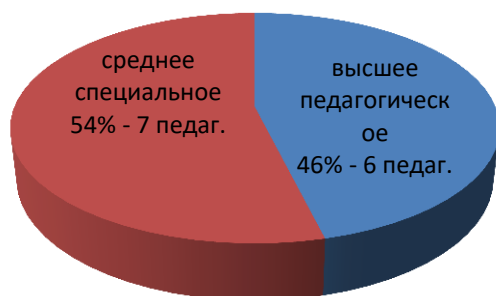
- дезинфекция помещений пищеблока силами специализированной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

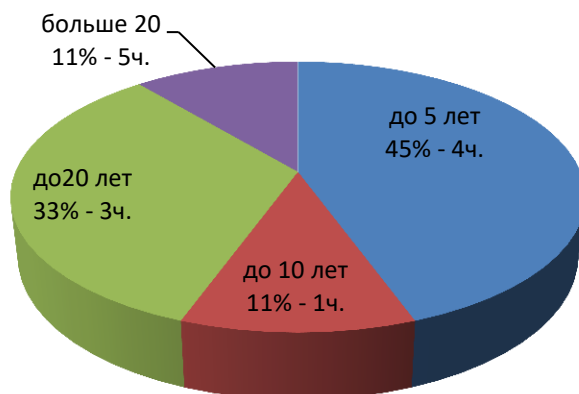
Дошкольное отделение МОУ «Глажевская СОШ» укомплектован педагогами на 93,3 процентов согласно штатному расписанию. Нет педагога-психолога. Всего педагогических работников 13, из них: 10 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 7 воспитателей.

Образование педагогов



Педагогический стаж работы



На 30.12.2023 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2023 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в районных и онлайн-конкурсах:

- «Воспитатель года» (музыкальный руководитель лауреат муниципального этапа)
- «Методическая панорама» (Сертификат участника)
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- «А осень бывает прекрасной» (Диплом Победителя)
- «Неопалимая купина»
- Лыжня России
- «Крепыш» (1 место)
- Кросс нации
- Акции: ОкнаПобеды, ОкнаРоссии, СвечаПамяти, ПередайФлаг, КормимПтицЗимой

- Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф

В 2023 г. заведующий д/о, 7 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: «Подходы к управлению качеством дошкольного образования с учетом результатов мониторингов», «Дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО» (дети с ТНР), «Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Организация детского оркестра. Обучение игре на народных инструментах», «Документация логопеда образовательной организации», общим объемом 72 и 144 учебных часа.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для более качественной работы и создания презентаций в методический кабинет приобретен хороший монитор с диагональю 27 дюймов.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждой группе имеется ноутбук (в следующем году планируется часть ноутбуков заменить, в связи с их износом), экран, 2 переносных проектора, в 3х группах установлены короткофокусные проекторы мультимедиа, в подготовительной группе установлен интерактивный

стол-парта. В группе компенсирующей направленности установлен интерактивный стол-парта и песочный стол;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Материально-техническая база

В дошкольном отделении МОУ «Глажевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения (раздевалка, групповая комната, спальня, мойка, туалет) – 7;
- кабинет заведующего дошкольным отделением – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий:
 - - медицинский кабинет – 1;
 - - прививочный кабинет – 1;
 - - изолятор – 1;
 - - хлораторная - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В текущем году запланировано приобретение и установка новых малых форм на прогулочные участки.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2024 года проводилось анкетирование родителей по итогам работы учреждения за учебный год (выдано 70 анкет, участвовало 45), получены следующие результаты:

- У 60,0 % опрошенных родителей (законных представителей) дети с желанием ходят в детский сад, скорее да - у 35 %, скорее нет 4,4% - затруднились ответить.
- 46,63 % опрошенных оценивали общий уровень качества образования на «отлично», на «хорошо» - 44,5%, «удовлетворительно» - 6,67 % , затруднились ответить – 2,2%.
- 97,8 % родителей назвали отношения между педагогами и детьми доверительными, заботливыми и доброжелательными, 2,2% затруднились ответить..
- 91,1 % опрошенных родителей предпочитают водить ребенка в наш детский сад и не хотят переводить в другой. 66,8 % оценили рейтинг детского сада, как высокий/скорее высокий. Невысокий рейтинг нашего детского сада у 2,2 % опрошенных, затруднились ответить 31%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МОУ «Глажевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
По школе**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	202	210	205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	83	89	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	119	121	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	71/37,5%	75/39,4%	70/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	22,76	22,7	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,4	10	12,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	Человек/%	0	0	0

	класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	1/3,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	185/ 91,6%	195/92,8%	190/92,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	45/21,7 %	48/22,8 %	47/22,9%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	5/2,4%	6/2,8%	3/1,4%

1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	1 /0,4%	2 /0,9%	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	4 /1,9%	5/2,3/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	10/4,87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	10/4,87%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	202/100 %	210/100 %	205/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	20/10%	15/7,14 %	28/13,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда(логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования;старшего тренера преподавателя,концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера- преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	21	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	17/80,9	17/80,9	17/80,9

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	17/80,9	17/80,9	17/80,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/12,5%	3/12,5%	4/14,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/12,5%	3/12,5%	4/14,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	15/62,5%	15/62,5%	
1.29.1	Высшая	Человек/%	8/33,3%	8/38%	8/38%
1.29.2	Первая	Человек/%	7/29,2%	7/29,2%	7/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/20,8%	5/20,8%	5/20,8
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/25%	6/25%	7/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/12,5%	3/12,5%	3/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	8/33,3%	8/33,3%	8/38%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	26/100	26/100	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	25/90%	26/92%	22/92%

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,33	0,31	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	34	32	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	Да

2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	221/100%	202/100%	210/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	6,47 кв.м.	6,47 кв.м.	6,47 кв.м.

По дошкольному отделению

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	Человек	107	101	91
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	107	101	91
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	25	22	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	82	79	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	в режиме полного дня (8–12-часов)	Человек/%	107/100	101/100	91/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	Человек/%	13/2,2	17/16,8	14/15,38

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	13/1 2,2	16/15,8	14/15 ,38
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.3	по присмотру и уходу	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,3	28,7	29,7
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	13	13	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	6/46, 1	6/46,1	6/46, 1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/46, 1	6/46,1	6/46, 1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7/53, 8	7/53,8	7/53, 8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/61, 5	7/53,8	7/53, 8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.8.1	Высшая	Человек/%	0	1/7,7	1/7,7
1.8.2	Первая	Человек/%	7/53, 8	7/53,8	7/53, 8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/23	1/7,7	2/15, 38
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/38, 5	5/38,5	5/38, 5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/7,7	2/15,4	3/23, 08
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/%	2/15, 4	2/15,4	2/15, 4

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	10/66,7	8/53,3	10/76,92
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	5/33,3	5/33,3	8/61,54
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/8	1/8	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12	12	12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м			40
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Директор



А.С. Руколеев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861692

Владелец Руколев Александр Сергеевич

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025