

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГЛАЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
29 декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №153/1 от 29.12.2023г.  
директор МОУ «Глажевская СОШ»  
А.С. Руколеев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Глажевская средняя  
общеобразовательная школа»

2024-2026 годы

п. Глажево  
2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция РФ;</li> <li>3. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.);</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.);</li> <li>14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом</li> </ol>

	<p>Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования»;</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом № 271 Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года;</p> <p>18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г.)</p> <p>19. Концепция воспитания в Ленинградской области, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1084-р от 20 апреля 2021 г.;</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области на 2016-2030 годы;</p> <p>21. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Глажевская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Цель</p>	<p>создание открытой адаптивной инновационной образовательной среды школы, обеспечивающей предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации;</li> <li>- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений, а также существующих проблем и недостатков;</li> <li>- определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;</li> <li>- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых</li> </ul>

	результатов, достижения целей и реализация задач
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных планов одного профиля обучения и нескольких индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Углубленное изучение отдельных предметов с 7 класса.</li> <li>• Получение готового инструментария для проведения эффективной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору профиля обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.</li> <li>• Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов на класс.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Создание и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества инклюзивного образования.</li> <li>• Локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Привлечение узких специалистов в психолого-педагогическую службу, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством систематического обновления методических и информационных материалов на официальном сайте школы.</li> <li>• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в т.ч. в сетевой форме по шести направлениям</li> </ul>

дополнительного образования.

- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей не менее 80% от общего количества обучающихся.
- Усиление административного контроля за увеличением охвата детей дополнительным образованием.
- Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Результаты мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Создание и функционирование школьного научного общества учащихся «Профи».
- Разработана программа по работе с одаренными детьми «Успех».
- Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях с обобщением результатов на педагогическом совете.
- Актуализация плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения «Юнармия».
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в соответствии с утвержденным планом
- Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 80%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	<p>составляет 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%.</li> <li>• 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>• 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>• 100% обучающихся зарегистрированы в системе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Создание эффективной модели оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Создание программы профилактики травли в образовательной среде</li> <li>• Реализация мероприятий программы профилактики девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Организация работы службы медиации.</li> <li>• Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%</li> <li>• 100% сотрудников прошли все необходимые курсы повышения квалификации</li> <li>• Закрепление молодых специалистов в дошкольном отделении.</li> <li>• Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание условий для комфортного развития каждого ребенка.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Руколеев А.С.. -директор  Добрынская О.В. – заместитель директора по УВР  Дуничева И.М. – исполняющий обязанности заместителя директора по ВР  Грынжук Е.Ю. – заместитель директора по безопасности.  Гвоздкова Л.И. – заведующий дошкольным отделением</p>

Период реализации	2024-2026 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<i>февраль-август 2024 года</i>
II этап – реализация	<i>сентябрь 2024-август 2026 гг</i> Реализация в соответствии с планом ключевых мероприятий в рамках проектов «Знание», «Творчество», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Дошкольное отделение».
III этап – обобщающий	<i>сентябрь-декабрь 2026 г</i>
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -муниципальный бюджет; -субвенции бюджета Ленинградской области; -дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Управление Программой развития осуществляет Педагогический совет. Мониторинг и контроль реализации Программы развития осуществляет директор Руколеев А.С. и заместитель директора по УВР Добрынская О.В.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное/сокращенное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глажевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Глажевская СОШ»)</li> <li>2. Дата основания: 1964 г.</li> <li>3. ИНН: 4708008050</li> <li>4. Учредитель: Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области</li> <li>5. Лицензия: Регистрационный номер №Л035-01268-47/00220180, от «13» декабря 2016 г.</li> <li>6. Адрес: 187126 Ленинградская обл., Киришский район, п. Глажево</li> <li>7. Контакты: 8(81368)71-239 glazhevoschool@mail.ru <a href="http://glazhevo.lenschool.ru">http://glazhevo.lenschool.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: В школе – 206 учащихся В дошкольном отделении -93 воспитанника Их них: Воспитанников дошкольного отделения 93 Обучающихся на уровне начального общего образования 79 Обучающихся на уровне основного общего образования 118 Обучающихся на уровне среднего общего образования, 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру МОУ «Глажевская СОШ» входит школа и дошкольное отделение. Структура управления представлена директором, Педагогическим советом, Наблюдательным Советом, Советом родителей, Советом отцов, Советом обучающихся. Реализуемые программы: - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Программы дополнительного образования. Используемые технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских</p>

	<p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Школа:</p> <p>Площадь основного здания 2922,57 кв.метров.</p> <p>Год постройки 1964г.</p> <p>Площадь пристройки 1293,9 кв.метров.</p> <p>Год постройки 1991г.</p> <p>Общая площадь 4216,47 кв.метров.</p> <p>Дошкольное отделение</p> <p>Площадь здания 2102,6 кв. метра</p> <p>Год постройки 1982 г.</p> <p>Организация питания: Организация питания в школе осуществляется МАУ «Центр питания «Здоровое детство» по договору.</p> <p>В школе оборудована столовая на 120 посадочных мест.</p> <p>Столовая обеспечена работниками и необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, их них в локальных сетях, в Интернете)</p> <p>18 моноблоков.</p> <p>39 ноутбуков.</p> <p>30 компьютеров.</p> <p>Из них все 85 подключены к Интернету.</p> <p>8 интерактивных комплектов.</p> <p>3 интерактивных доски.</p> <p>13 проекторов.</p> <p>11 МФУ.</p> <p>7 планшетов.</p> <p>13 принтеров.</p> <p>3 документ-камеры.</p> <p>1 стола для песочной анимации.</p> <p>Компьютерный класс оборудован интерактивной панелью.</p> <p>Звуковое оборудование – 3 комплекта.</p> <p>В школе имеется библиотечно-информационный центр и читальный зал на 25 посадочных мест.</p> <p>Центр дополнительного образования детей и взрослых цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» Функционирует три помещения центра «Точка роста».</p> <p>Площадь спортивного зала 292,4 кв. метров. Раздевалки, туалеты – 57,3 кв. метров.</p> <p>Функционируют кабинет ритмики и тренажёрный зал.</p>
--	---

	<p>Площадь актового зала 166 кв. метров.  Гримёрные комнаты - 26,3 кв. метров.  Количество посадочных мест в зале 120.  Пришкольная территория  Школа:  Площадь 1,18 га.  Прогулочная зона - это пешеходные дорожки, газоны, садовые кусты и деревья, аллея, которую используют, в том числе, и для проведения сезонных экскурсий.  Игровая зона включает:  беседку для отдыха и организации внеурочной работы, в том числе, ГПД;  скамейки;  детский спортивный комплекс;  площадку с полиуретановым покрытием площадью 242 кв. метра.  Дошкольное отделение:  Площадь 9700 кв. метров  Организованы прогулочные зоны для всех групп воспитанников, оборудованные необходимым уличным оборудованием.  Оборудованные спортивные площадки  Спортивная зона – это площадка с покрытием из мелкого отсева, оборудованная 5-ю силовыми тренажёрами, позволяющими организовать работу как в парах, так и индивидуальную.  Спортивная площадка – современная огороженная площадка с мягким покрытием, оборудованная прыжковой ямой, футбольным, волейбольным и баскетбольным полем..  Медицинский кабинет  Приложение № 19 к лицензии № ЛО-47-01-001601 от «02» февраля 2017г., выдана Комитетом по здравоохранению Ленинградской области на осуществление медицинской деятельности.  В школе оборудованы:  Кабинет фельдшера  Процедурный кабинет  В дошкольном отделении оборудованы:  Кабинет фельдшера  Процедурный кабинет</p>
Сведения о режиме деятельности	МОУ «Глажевская СОШ» действует в следующем режиме: в 1 смену по 5-дневной учебной неделе
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 76.  Количество педагогических работников: 37  Педагоги-психологи – 0  Учителя-логопеды – 1  Учителя-дефектологи – 0  Социальные педагоги – 1  Библиотекари – 1  Педагоги, имеющих высшую квалификационную категорию – 9;</p>

	<p>Педагоги, имеющих первую квалификационную категорию – 13;  Выпускники школы – работники ОО – 10.  Молодые специалисты – 3.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Глажевский дом культуры «Юбилейный»  Глажевская сельская библиотека  СПК «Осничевский»  МАУДО «МУК»  «IT-куб г. Кириши»</p>

### 3. Анализ реализации Программы развития за 2019-2023 гг.

Главной целью программы развития МОУ «Глажевская СОШ» на 2019-2023 гг. «Сельская школа – территория развития современного образования» было построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Ленинградской области и в интересах развития личности, благодаря чему планировалось достичь повышения эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях.

Деятельность школы по реализации Программы развития может быть проанализирована следующим образом:

Направлен ие деятельнос ти	Мероприятия, заявленные в предыдущей Программе развития	Реализованные мероприятия	Их результативнос ть	Выявленные проблемы
Внедрение ФГОС	Осуществить переход 10 класса на новые ФГОС	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ЛНА организации.	Создание системы ЛНА 100% учителей прошли соответствующ ие курсы повышения квалификации	Не выявлено
	Осуществить переход 11 класса на новые ФГОС	Повышение квалификации работников. Определение учебников, используемых для реализации ФГОС Разработка программ внеурочной деятельности	Закуплены учебники. Осуществлен переход на ФГОС СОО.	
	Реализовать новый федеральный государственный образовательный стандарт	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению ФГОС Пополнение банка методических материалов по ФГОС Участие педагогов в научно-методической работе района	На сайте образовательно й организации создана методическая копилка; Педагоги распространял и свой опыт на уровне района.	
Учитель будущего	Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы	- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей, администрации школы.  - Корректировка	Ежегодно разрабатываетс я перспективный план повышения квалификации; В школе проведено более 20	В связи с небольшим количеством педагогическо го коллектива дополнительная нагрузка приводит к перегруженнос ти педагогов,

	<p>направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.</p> <p>- Создание творческих объединений учителей на основе новой педагогической философии "Знания через всю жизнь".</p> <p>- Организация семинаров-практикумов для обучения и обмена опытом педагогического коллектива</p>	<p>методических семинаров. Создание рабочих групп по формированию функциональной грамотности</p>	<p>что в свою очередь снижает мотивацию к участию в творческих группах</p>
<p>Стимулирование вклада каждого учителя в развитие школы</p>	<p>Систематизация опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>Разработка положения школьного конкурса "Кабинет - учебное пространство".</p> <p>- Ежегодное проведение школьного конкурса "Кабинет - учебное пространство".</p> <p>Ежегодное проведение смотра педагогических достижений методических объединений ОУ.</p>	<p>Не выполнено</p>	<p>Конкурс не нашел поддержки в коллективе.</p>
<p>Подготовка педагогических кадров по вопросу организации</p>	<p>Организация семинаров-практикумов с привлечением педагогов других ОУ</p>	<p>Участие педагогов в районных мероприятиях «Методическая</p>	<p>Нежелание большинства педагогов заниматься проектной</p>

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	для обучения педагогического коллектива основам организации проектной деятельности обучающихся для знакомства с удачными практиками. Участие педагогов в научно- методической работе в районе с целью обобщения внедрения опыта в работу ОУ.	панорма»	деятельностью; 1/3 педагогов смогли принять участие в районных мероприятиях.
Успех каждого ребенка	Создание условий для реализации комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы и спортивных объектов школы.</li> <li>- Мониторинг выполнения требований к условиям организации образовательного процесса, нормам СанПиН.</li> <li>- В области научно- методической работы: анализ и отслеживание причин психического и физического недоразвития детей и подростков.</li> <li>- Оказание специализированной помощи учителям школы по методическому обеспечению здоровьесохраняющего образования.</li> <li>- Участие педагогов в работе медико- педагогической комиссии с целью определения места обучения детей группы риска: оказание помощи педагогам по вопро-</li> </ul>	Закупка медицинского и спортивного оборудования. Обустройство уличной спортивной площадки в рамках реализации муниципальной программы «Современное образование в Киришском муниципальном районе». Диверсификация работы ШСК «Лидер» Достижение высоких спортивных результатов обучающимися на соревнованиях разного уровня. Увеличение численности детей отмеченных знаком ГТО. В спортивном зале проводятся районные	Высокий процент заболеваемости детей подросткового возраста.

		сам валеологии. - Мониторинг состояния здоровья детей.	соревнования. Реализация спортивных мероприятий с привлечением родителей и жителей поселка.	
	Создание условий для выявления наиболее эффективных методик оздоровления Пропаганда здорового образа жизни	Реализация программы школьной спартакиады. Участие в районных мероприятиях по развитию физической культуры и спорта. Укрепление материальной базы школы для занятий спортом. Развитие системы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся. Учет учащихся, нуждающихся в ЛФКо. Обеспечение возможности сотрудникам школы заниматься в тренажерном зале ОУ.		
	Совершенствование условий для реализации системы мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности	- Совершенствование форм детского самоуправления в школе. - Совершенствование работы Совета школы. - Реализация тематических воспитательных программ. - Участие в мероприятиях и акциях районного движения детских общественных объединений. - Создание Школьного	Реализован частично.  Произошла реорганизация в форме присоединения детского сада к школе.	Низкая мотивация обучающихся в участии в школьном самоуправлении

		музейного комплекса. - Организация работы информационного пресс-центра школы. - Организация шефской работы с дошкольным образовательным учреждением поселка.		
	Совершенствование системы дополнительного образования	- Дальнейшее развитие основных направлений дополнительного образования. - Программное и методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования. - Создание системы внеурочной деятельности по основным направлениям познавательных интересов обучающихся.	Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлялся с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей)	Нехватка кадров для реализации отдельных программ;  Малая доля внеурочной деятельности технической направленности.
Современная школа	Создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей	Материально-техническая подготовка компьютерного класса открытого доступа Техническое оснащение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей по предметным областям «Информатика», «ОБЖ».	Оборудован центр дополнительного образования «Точка роста», успешно функционирует с 2019 года.	Кадровый голод.
	Совершенствование материально-технической базы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения до 100% Создание конференц-зала Оборудование	Не выполнено	Отсутствие необходимого финансирования в связи с ожиданием вхождения ф программу по капитальному

	кабинетов иностранного языка Обновление оборудования спортивного зала Обновление оборудования столовой и обеденного зала Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии Модернизация оснащения кабинета педагога-психолога		ремонт
--	--	--	--------

**Вывод:**

в процессе реализации предыдущей программы развития была создана модель образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Ленинградской области и в интересах развития личности,

Увеличился процент успеваемости обучающихся школы; также увеличилось качество знаний. Но зафиксированы нестабильные результаты при проведении мониторинговых исследований уровня знаний обучающихся 5-11 классов и отрицательная динамика по результатам внутреннего контроля качества, а также снижение результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Следовательно, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ остаётся главным целевым показателем эффективности реализации новой программы развития.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
• «Знание»					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
2				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований ЛНА</li> </ul>

					<p>(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
3				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>

					<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
5				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
6				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul>

					<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их</li> </ul>
---	---	-------------------------------------	---	---	---

					психофизического развития.
9				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
10	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>

				логопедов, дефектологов и т.д.).	
13	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и</li> </ul>

					консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
15				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</li> </ul>

					<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

					<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
«Здоровье»					
18	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

					спортивные клубы", планирование мероприятий.
19				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
20	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
21	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

22				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
«Творчество»					
23	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
24				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
25				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в</li> </ul>

					<p>возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
26				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
28				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
29				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания</li> </ul>

					<p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
31				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
32	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
33				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,</li> </ul>

				научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
34	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
35				Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
36	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,</li> </ul>

	организации			потребностей обучающихся.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
37				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>•</li> </ul>
«Воспитание»					
38	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

39				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
40	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.</li> </ul>
41	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
42				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего</li> </ul>

					школьного лагеря.
43				Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия».</li> </ul>
«Профориентация»					
44	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

	мероприятий				<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
45	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
46				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной</li> </ul>

					работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
• Учитель. Школьная команда.					
47	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>

					<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
48	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul>

					<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
49	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>

					<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
50	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
51	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

					<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

«Образовательная среда»

52	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
53				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

54				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
55	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
56				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
«Школьный климат»					
57	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>•</li> </ul>

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)			
58				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
				<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

					образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
59				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
60				Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
61				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа</li> </ul>

					<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

62	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
63				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики</li> </ul>

					<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
64				<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров</li> </ul>

					<p>(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
65				<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

66	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
67				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
68				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
69				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в</li> </ul>

					<p>социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
70				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
71				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ «Глажевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Однако, по ряду показателей не было набрано необходимое количество баллов. Наличие дефицитов может быть вызвано рядом причин:

- недостаточный уровень педагогических компетенций учителей по вопросам углубленного изучения отдельных предметов, воспитательной деятельности, использования инструментов ЦОС, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- увеличением доли обучающихся с ОВЗ и появлением детей с инвалидностью, что порождает дополнительную потребность в повышении квалификации сотрудников;
- кадровый дефицит отдельных специалистов, вызванный небольшой нормативной величиной нагрузки в связи с уменьшением контингента учащихся;

- несформированностью системы профилактической работы в школе, оформленной соответствующей общешкольной программы;
- несовершенством работы психолого-педагогической службы, отсутствием школьной службы медиации, вызванные отсутствием штатного педагога-психолога;
- слабой мотивацией обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- необходимостью совершенствования системы дополнительного образования через включение программ по всем шести направлениям;
- недостаточной работой по привлечению социальных партнеров для реализации программ в сетевой форме;
- неготовностью педагогического коллектива к использованию инструментов цифровой образовательной среды;
- несовершенством работы с родителями по определению профиля обучения;
- недостаточной работой по сопровождению и подготовке к олимпиадам и конкурсам одаренных детей;
- отсутствием работы по созданию программ профильных смен на базе школьного ДОЛ в летнее время;
- отсутствием системы взаимодействия с региональными предприятиями и организациями, осуществляющими деятельность по профориентации;
- перегруженностью работников, совмещающих несколько должностей.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	30	43
2	Воспитание	16	21
3	Здоровье	19	22
4	Творчество	23	29
5	Профориентация	9	11
6	Учитель. Школьная команда	22	31
7	Школьный климат	14	17

8	Образовательная среда	17	18
---	-----------------------	----	----

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Реализация проектной деятельности. Реализация ФОП. Обеспеченность учебниками. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат.	Не реализуются различные виды профилей и ИУП. Низкая результативность участия обучающихся во ВсОШ. Низкий уровень организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Реализация углубленного обучения отдельных предметов в параллели 7- 9 класс. Организация индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе реализация профильного обучения по ИУП. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Невозможность привлечение штатного педагога-психолога. Невозможность реализации ИУП в силу нехватки выделенного финансирования.
Воспитание	Использование государственных символов в обучении и воспитании. Наличие советника директора по	Отсутствие военно-патриотических клубов, отделений Юнармии и Большой перемены. Отсутствие	Создание отряда «Юнармия». Есть все условия для реализации профильной смены на базе ДОЛ.	Есть угроза кадрового дефицита.

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Наличие Совета обучающихся, отделения РДДМ, Орлята России.	профильных смен на базе ДОЛ.		
Здоровье	Обучающиеся начально школы полностью обеспечены бесплатным горячим питанием. Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению. Наличие спортивной инфраструктуры.	Малый охват обучающихся, получивших знак отличия ГТО. Низкий уровень результативности обучающихся в спортивных соревнованиях. Недостаточное количество спортивных секций.	Увеличение охвата спортивными секциями через диверсификацию деятельности ШСК. Увеличение доли обучающихся, имеющих значок ГТО.	Отсутствие победителей соревнований на региональном и всероссийском уровне.
Творчество	Деятельность школьного хора, театра, медицентра, музея. Наличие технологических кружков.	Недостаточный уровень охвата обучающихся дополнительным образованием. Отсутствие реализации программ	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	Недостаточный уровень методического сопровождения для получения результатов на региональном и всероссийском уровне.

		дополнительного образования в сетевой форме.		
Профориентация	Утвержден план профориентационной работы. Посещение экскурсий на предприятия и учебные заведения СПО и ВО. Реализация профминимума.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями, содействующими профориентации. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы.	Возможность заключения соглашений с предприятиям района. Организация посещений профессиональных проб.	Транспортная недоступность.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Прохождение КПК в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Наличие ШМО.	Отсутствие результативности участия в конкурсном движении на всероссийском уровне. Недостаточный уровень диагностики профессиональных дефицитов.	Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов. Участие в работе федеральной инновационной площадки ЛГУ им. А.С. Пушкина.	Недостаточный методический уровень педагогов.
Школьный климат	Наличие социального педагога. Наличие оборудованного	Слабый уровень развития системы психолого-	Использование возможностей сетевого взаимодействия.	Кадровый дефицит.

	кабинета педагога-психолога.	педагогического сопровождения. Отсутствие штатного педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.	
Образовательная среда	Наличие БИЦ. Реализация группы продленного дня. Подключение к высокоскоростному интернету. Сформированы коллегиальные органы управления.	Низкая доля учителей, активно использующих инструменты ЦОС.	Есть возможности для обучения педагогов возможностям использования ЦОС.	Возрастной барьер

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1 Магистральное направление «Знание»

*Проект «Знание»*

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по УВР О.В. Добрынская

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Повышение эффективности работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li><li>• Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li><li>• Создание системы диагностики запросов на профильное обучение обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>• Создание и реализация плана работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li><li>• Проведение работы по обеспечению требований ФГОС по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация учебных планов одного профиля обучения и нескольких индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</li><li>• Углубленное изучение отдельных предметов с 7 класса.</li><li>• Получение готового инструментария для проведения эффективной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору профиля обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.</li><li>• Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов на класс.</li><li>• Увеличение доли обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников</li><li>• Создание и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества инклюзивного образования.</li><li>• Локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li><li>• Привлечение узких специалистов в психолого-</li></ul>

реализации углубленного изучения отдельных предметов.

- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.
- Подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Совершенствование организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Развитие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
- Разработка локальных нормативных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации

педагогическую службу, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством систематического обновления методических и информационных материалов на официальном сайте школы.
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение трансляции педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	
--	--

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
<b>Подпрограмма «Профиль 2.0»</b>		
Подготовительный этап		
Создание плана работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	февраль 2024-август 2024 года	Утвержден План работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
Совершенствование методического инструментария по определению профиля обучения		Разработаны анкеты и опросники для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на введение профильного предмета с 7 класса		Определение профильного предмета для введения в учебный план с 7 класса на основе результатов проведенного анкетирования.
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов, которые будут реализовывать профильное обучение.		Утвержден План повышения квалификации педагогов, которые будут реализовывать профильное обучение
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) выпускников 9 класса на разработку ИУП	Подготовительный этап: январь-август 2025 года	Определение потребности обучающихся в реализации профиля по ИУП на основе результатов проведенного анкетирования
Разработка ИУП обучающихся 10 класса.		Утверждены не менее 2 индивидуальных учебных планов
Этап реализации		
Повышение квалификации педагогов, реализующих профильное обучение	2024-2025 годы	100% педагогов, реализующих профильное обучение прошли соответствующие КПК.
Реализация Плана работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	2024-2026 годы	Ежегодное использование полученного методического инструментария по определению профиля обучения.
Организация профильного обучения в 7 классе	с 01.09.2024 года	Открытие 7 класса с профильным изучением одного или более предметов.
Реализация ИУП обучающихся на	с 01.09.2025 года	Результаты государственной итоговой

уровне среднего общего образования		аттестации.
<b>Обобщающий этап</b>		
Изучение и анализ уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) профильным обучением	Ежегодно в июне	Получение результатов анкетирования для выявления уровня ликвидации дефицитов.
<b>Подпрограмма «Успех»</b>		
<b>Подготовительный этап</b>		
Разработка программы работы с одаренными детьми «Успех»	Март 2024 года	Утверждена Программа работы с одаренными детьми «Успех»
Разработка плана по популяризации олимпиадного движения среди школьников	Март 2024 года	Утвержден План по популяризации олимпиадного движения среди школьников
<b>Этап реализации</b>		
Реализация плана по популяризации олимпиадного движения среди школьников	ежегодно	Повышение доли участников школьного этапа ВсОШ
Организация подготовки к ВсОШ в соответствии с Программой работы с одаренными детьми «Успех»	2024-2026 годы	Увеличение доли обучающихся – участников муниципального и регионального этапов ВсОШ
<b>Обобщающий этап</b>		
Анализ результатов ВсОШ	Ежегодно в июне	Данные для коррекции системы подготовки к ВсОШ
Корректировка плана подготовки к ВсОШ в соответствии с Программой	Ежегодно в августе	Обновление плана подготовки.

работы с одаренными детьми «Успех»		
<b>Подпрограмма «Инклюзивное образование»</b>		
Подготовительный этап		
Составление перспективного плана повышения квалификации администрации и педагогов, которые задействованы в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.	Февраль 2024 года	Утвержден план.
Изучение передового опыта образовательных организаций России по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Февраль-август 2024 года	Проведение административного совета, совещания при директоре по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
Разработка пакета локальных нормативных актов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	Февраль-август 2024 года	Пакет документов утвержден и размещен на сайте.
Поиск кадровых ресурсов для совершенствования работы психолого-педагогической службы	Февраль-август 2024 года	Привлечение педагога-психолога, дефектолога, логопеда в том числе через заключение договоров о сетевом взаимодействии.
Этап реализации		
Прохождение курсов повышения квалификации	Поэтапно в 2024-2026 годах	100% педагогов и административных работников прошли курсы повышения квалификации.
Организация работы психолого-педагогической службы	2024-2026 годы	Все обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом

		сопровождении получают его в течение учебного года.
Осуществление систематического контроля за размещением актуальной информации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью на сайте школы	В течение всего периода	Периодическое обновление информации на сайте.
Обобщающий этап		
Анализ эффективности работы образовательной организации по обеспечению условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь-декабрь 2026 года	Выделение проблемных зон обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Проведение тематического педагогического совета.
Трансляция передового педагогического опыта учителей по вопросам инклюзивного образования.	январь-декабрь 2026 года	Проведение открытых уроков, выступления на семинарах, мастер-классах. Публикации и выступления на конференциях.

## 4.2 Магистральное направление «Здоровье»

### Проект «Здоровье»

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по ВР И.М. Дуничева

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программ по направлениям деятельности ШСК.</li> <li>• Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>• Совершенствование системы работы по популяризации спорта.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</li> </ul>

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
-------------	------------------	-------------------------------------

Подготовительный этап		
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу посещения спортивных секций на базе ШСК.	Апрель 2024 года	Результаты анкетирования 100% обучающихся и родителей. Создание условий для открытия спортивных секций по 10 видам спорта.
Поиск и определение социальных партнеров для сетевого взаимодействия.	февраль 2024-август 2024 года	Заключены договора о сетевом взаимодействии.
Актуализация плана работы ШСК по вопросам пропаганды здоровья и спорта, участия в комплексе ГТО.	Август 2024 года	Утвержден план работы ШСК.
Этап реализации		
Организация работы ШСК	В течение 2024-2026 годов	Диверсификация деятельности ШСК до 10 направлений.
Сдача обучающимися норм ГТО	В течение 2024-2026 годов	Увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО до 30% от общего количества.
Реализация плана работы ШСК в направлении популяризации здоровья и спорта.	В течение 2024-2026 годов	Увеличение доли обучающихся, посещающих секции ШСК до 30%.
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение 2024-2026 годов	Наличие победителей и призеров
Обобщающий этап		
Анализ работы школы по направлению «Здоровье»	Сентябрь-октябрь 2026	Проведение заседания Штаба воспитательной работы.

### 4.3 Магистральное направление «Творчество»

*Проект «Творчество»*

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по ВР И.М. Дуничева

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации выбора направлений дополнительного образования с целью удовлетворения в полном объеме потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение ознакомления родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</li> <li>• Увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведения мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>• Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка и актуализация программ дополнительного образования по всем шести направлениям.</li> <li>• Развитие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в т.ч. в сетевой форме по шести направлениям дополнительного образования.</li> <li>• Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей не менее 80% от общего количества обучающихся.</li> <li>• Усиление административного контроля за увеличением охвата детей дополнительным образованием.</li> <li>• Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Результаты мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>

<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>• Реализация программ, реализующихся в сетевой форме с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Создание и функционирование школьного научного общества учащихся «Профи».</li> <li>• Разработана программа по работе с одаренными детьми «Успех».</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях с обобщением результатов на педагогическом совете.</li> <li>• Актуализация плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
--	--

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу посещения дополнительного образования.	Май 2024 года	Результаты анкетирования 100% родителей и обучающихся. Определение приоритетных направлений работы.
Поиск и определение социальных	май 2024-август 2024 года	Заклучены договора о сетевом

партнеров для сетевого взаимодействия.		взаимодействии с двумя социальными партнерами.
Разработка программа по работе с одаренными детьми «Успех».	Февраль-август 2024 года	Разработана программа по работе с одаренными детьми «Успех».
Разработка и актуализация программ дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.	Июнь-август 2024 года	Программы дополнительного образования разработаны и утверждены (не менее 6)
Подготовка Ярмарки дополнительного образования	Ежегодно в августе	Сценарий проведения ярмарки.
Актуализация плана внеурочной деятельности	Ежегодно в августе	Утверждены планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
Этап реализации		
Проведение Ярмарки дополнительного образования	Ежегодно в сентябре	Охват не менее 40% обучающихся и родителей.
Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям.	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Работают объединения дополнительного образования по 6 направленностям.
Систематический контроль работы	2024-2026 годы	Заполнены чек-листы и дана

творческих объединений		интерпретация результатов проверки
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по мере их проведения	2024-2026 годы	Увеличение доли обучающихся - участников конкурсного движения Положительная динамика результативности участия на 5%
Организация научно-методического сопровождения обучающихся – участников конкурсного движения	2024-2026 годы	Увеличение доли обучающихся - участников конкурсного движения Положительная динамика результативности участия на 5%
Создание школьного научного общества учащихся «Профи»	октябрь 2024 года	Увеличение доли обучающихся - участников проектной деятельности Положительная динамика результативности участия на 5%
Проведение ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науку»	Апрель 2025 Апрель 2026	Увеличение доли обучающихся - участников проектной деятельности
Этап обобщения		
Анализ результатов деятельности объединений дополнительного образования	Июнь-декабрь 2026 года	Наличие публикации или выступления на мероприятии по тематике организации дополнительного образования.
Анализ результативности участия обучающихся в конкурсном движении.	декабрь 2026 года	Отчет о выполнении целевых показателей в рамках Совещания при директоре. Решение о способах совершенствования системы работы с одаренными детьми.

#### 4.4 Магистральное направление «Воспитание»

Проект «Воспитание»

Руководитель проектной группы

директор А.С. Руколеев

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>• Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Разработка дополнительных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы профильной смены летнего школьного лагеря.</li> <li>• Создание на базе школы и вовлечение обучающихся в деятельность движения «Юнармия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>• Реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения «Юнармия».</li> </ul>

#### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Проведение заседаний Совета	Май 2024 года	Включение в план работы Совета

родителей и Совета отцов.		родителей и Совета отцов мероприятий, связанных с реализацией рабочей программы воспитания.
Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Март-август 2024 года	Утверждены 2 программы по краеведению и 1 программа школьного туризма.
Разработка программы профильной смены летнего школьного лагеря	Февраль-май 2024 года	Утверждена программа профильной смены летнего школьного лагеря
Создание на базе школы движения «Юнармия»	Февраль-декабрь 2024 года	Создание на базе школы отряда «Юнармия»
Этап реализации		
Реализация мероприятий в соответствии с планом работы Совета отцов и Совета школы	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Не менее 20% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. Не менее 10 мероприятий в год проводятся при содействии Совета родителей и Совета отцов.
Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	С 1 сентября 2024 года	Достижение планируемых результатов реализации программ
Организация и проведение профильной смены ДОЛ на базе школы	Ежегодно в июне	Достижение планируемых результатов реализации программ
Вовлечение обучающихся в	Январь 2025 года	Включение 10% обучающихся в отряд

деятельность отряда Юнармия на базе школы. Реализация плана.		
Обобщающий этап		
Заседание Совета школы и Совета отцов по вопросу анализа эффективности воспитательной работы.	Ежегодно в июне	Утвержден план работы.
Анализ эффективности вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательную работу школы	Март 2025 года	Проведение тематического Педагогического совета.
Заседание Штаба воспитательной работы по вопросу организации изучения краеведения и школьного туризма.	Октябрь 2026 года	Анализ работы, предложения по совершенствованию системы работы.
Совещание при директоре по вопросу организации профильных смен на базе ДОЛ «Солнышко»	Ноябрь 2026 года	Анализ эффективности работы профильных смен.

#### 4.5 Магистральное направление «Профориентация»

*Проект «Профориентация»*

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по ВР И.М. Дуничева

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в соответствии с утвержденным планом</li> </ul>

#### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Поиск социальных партнеров для организации сотрудничества по профориентации обучающихся.	февраль -декабрь 2024 года	Заключение соглашения.
Определение механизмов	февраль-декабрь 2024 года	Составления плана

взаимодействия с партнерами по профориентации		профориентационной работы
Поиск площадок, реализующих профессиональные пробы на территории муниципалитета и региона.	Февраль-май 2024 года	Утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Этап реализации		
Посещение обучающимися профессиональных проб в соответствии с утвержденным планом	2024-2026 гг	100% обучающихся 8-11 классов вовлечены.
Реализация плана профориентационной работы	2024-2026 гг	

#### 4.6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

*Проект «Учитель. Школьная команда»*

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по УВР О.В. Добрынская

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Привлечение штатного педагога-психолога.</li> <li>• Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 80%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 80%.</li> <li>• Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%.</li> <li>• 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на</li> </ul>

страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
---	--

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Разработка программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	февраль -август 2024 года	Утверждена программа наставничества.
Разработка анкеты для выявления профессиональных дефицитов педагога на основе самодиагностики.	31 августа 2024 года	Разработана анкета.
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.	Март 2024 года	Утвержден план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических учителей математики, физики, информатики, химии,	Апрель 2024 года	Утвержден план повышения квалификации педагогических учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения		осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения
Привлечение штатного педагога-психолога	август 2024 года	Наличие в штате педагога-психолога
Этап реализации		
Реализация программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	2024-2026 гг	Повышение эффективности системы наставничества. Увеличение педагогов – участников профессиональных конкурсов.
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Педагогические работники ознакомлены. Протокол Совещания при директоре.
Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Сентябрь-декабрь 2024 года	Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику дефицитов до 100%.

Участие в мероприятиях в рамках реализации федеральной инновационной площадки на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина по персонифицированному образовательному маршруту педагога.	По мере реализации плана площадки	Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и реализующих ИОМ.
Реализация Перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2026 гг	Не менее 80% процентов педагогов прошли соответствующие курсы повышения квалификации.
Осуществление административного контроля за выполнение планов повышения квалификации	2024-2026 гг	Планы реализуются в полном объеме
Этап обобщения		
Обобщение опыта по организации наставничества	2026 год	Участие в конкурсе практик наставничества.
Анализ реализации перспективных планов повышения квалификации.	Сентябрь 2026 года	Составление справки.

#### 4.7 Магистральное направление «Образовательная среда»

*Проект «Образовательная среда»*

Руководитель проектной группы  
директор А.С. Руколеев

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Организация работы по преодолению неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>• 100% обучающихся зарегистрированы в системе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Разработка локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	февраль -август 2024 года	Утверждены необходимые локальные нормативные акты.
Подготовка информационных материалов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».		Разработаны информационные материалы.
Этап реализации		
Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу регистрации и использования обучающимися современных информационных образовательных ресурсов.	Сентябрь-октябрь 2024 года	Повышение готовности родителей и обучающихся к работе с ЦОС.
Организация семинара для педагогов о возможностях использования инструментов ЦОС.	Ноябрь 2024 года	Увеличение доли педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Размещение и обновление на официальном сайте информации об	С 1 сентября 2024 года	Повышение готовности родителей и обучающихся к работе с ЦОС.

использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.		Увеличение доли педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Методическое сопровождение по включению педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	2024-2026 гг	Увеличение доли педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Проведение уроков с использованием дистанционных технологий на платформе «Сферум»	2024-2026 гг	Увеличение доли педагогов, которые активно используют платформу «Сферум».
Административный мониторинг и контроль за использованием ресурсов «Сферум»	2024-2026 гг	Увеличение доли педагогов, которые активно используют платформу «Сферум».
Обобщающий этап		
Обобщение опыта использования возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Декабрь 2025 года	Организация педагогического совета

#### 4.8 Магистральное направление «Школьный климат»»

*Проект «Школьный климат»»*

Руководитель проектной группы  
заместитель директора по безопасности Е.Ю. Грынжук

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оказания помощи педагогом-психологом целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> <li>• Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>• Минимизация явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>• Обеспечение достаточного уровня мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение достаточного уровня профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной модели оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Создание программы профилактики травли в образовательной среде</li> <li>• Реализация мероприятий программы профилактики девиантного поведения обучающихся</li> <li>• Организация работы службы медиации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимизация обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</li> <li>• Организация службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>	
--	--

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
Подготовительный этап		
Разработка комплексной психолого-педагогической программы	Январь-август 2025 года	Утверждена психолого-педагогическая программа.
Разработка и утверждение "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".		Утверждено "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
Создание комплексной общешкольной программы профилактики.	февраль -август 2024 года	Утверждена общешкольная программа профилактики.
Разработка программы профилактики травли в школе.		Утверждена общешкольная программа профилактики травли.
Привлечение педагога-психолога	1 сентября 2024 года	Привлечен педагог-психолог, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

Этап реализации		
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Сентябрь-ноябрь 2024 года	Готовые информационно-методические материалы для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Ноябрь 2024 года	Включение родителей в работу по профилактике травли
Организация адресной психолого-педагогической помощи разным категориям учащихся в соответствии с Комплексной психолого-педагогической программой.	2025-2026 гг	100% обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
Организация работы Школьной службы медиации	С 1 сентября 2024 года	Минимизация межличностных конфликтов среди обучающихся
Реализация комплексной общешкольной программы профилактики	С 1 сентября 2024 года	Снижение проявлений социально-опасного поведения обучающимися школы на 20%
Обобщающий этап		
Заседание Штаба воспитательной работы	Май 2026 года	Анализ эффективности работы школы по профилактике
Обобщение опыта организации психолого-педагогического сопровождения разных групп	Октябрь-ноябрь 2026 года	Проведение тематического педагогического совета.

обучающихся		
-------------	--	--

#### 4.9 Направление «Дошкольное отделение»

*Проект «Дошкольное отделение»*

Руководитель проектной группы

Заведующий дошкольным отделением Л.И. Гвоздкова

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>• Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%</li> <li>• 100% сотрудников прошли все необходимые курсы повышения квалификации</li> <li>• Закрепление молодых специалистов в дошкольном отделении.</li> <li>• Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание условий для комфортного развития каждого ребенка.</li> </ul>

### Перечень ключевых мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
<b>Подпроект «Развивающая предметно-пространственная среда»</b>		
Оборудование групповых помещений и кабинеты специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.	2024-2026 гг	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%
Обеспечение мобильности пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).		
Обеспечение доступности предметно-развивающей среды.		
Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональными материалами.		
<b>Подпроект «Кадровый потенциал»</b>		
Приведении в соответствие с	2024 год	Должностные инструкции приведены в

требованиями ФГОС и ФОП ДО и Профессионального Стандарта должностных инструкций работников ДО.		соответствие с требованиями
Актуализация и выполнение Перспективного плана повышения квалификации.	2024-2026 годы	100% сотрудников прошли все необходимые курсы повышения квалификации
Реализация программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	2024-2026 годы	Закрепление молодых специалистов в дошкольном отделении. Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов.
<b>Подпроект «Инклюзивное образование»</b>		
Совершенствование системы недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2024-2026 гг	Создан методический банк разработок, комплексов упражнений.
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	2024-2026 гг	Созданы условия для развития детей с ОВЗ.
Построение вариативного развивающего образования	2024-2026 гг	Созданы комфортные условия для индивидуального развития каждого ребенка
Использование возможностей спонтанной игры.	2024-2026 гг.	Созданы комфортные условия для индивидуального развития каждого

### Система оценки результатов и контроля реализации

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате реализации программы достижения повышения уровня достигается при условии достижения следующих результатов:

- Реализация учебных планов одного профиля обучения и нескольких индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.
- Углубленное изучение отдельных предметов с 7 класса.
- Получение готового инструментария для проведения эффективной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору профиля обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов на класс.
- Увеличение доли обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников
- Создание и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества инклюзивного образования.
- Локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Привлечение узких специалистов в психолого-педагогическую службу, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством систематического обновления методических и информационных материалов на официальном сайте школы.
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
- Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в т.ч. в сетевой форме по шести направлениям дополнительного образования.

- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей не менее 80% от общего количества обучающихся.
- Усиление административного контроля за увеличением охвата детей дополнительным образованием.
- Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Результаты мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Создание и функционирование школьного научного общества учащихся «Профи».
- Разработана программа по работе с одаренными детьми «Успех».
- Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях с обобщением результатов на педагогическом совете.
- Актуализация плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения «Юнармия».
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в соответствии с утвержденным планом
- Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 80%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования составляет 80%.

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 80%.
- 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
- 100% обучающихся зарегистрированы в системе ФГИС «Моя школа».
- Создание эффективной модели оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Создание программы профилактики травли в образовательной среде
- Реализация мероприятий программы профилактики девиантного поведения обучающихся
- Организация работы службы медиации.
- Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%
- 100% сотрудников прошли все необходимые курсы повышения квалификации
- Закрепление молодых специалистов в дошкольном отделении.
- Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов.
- Создание условий для комфортного развития каждого ребенка.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	ЛНА необходимые для реализации проектов программы.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, использование кадрового потенциала коллектива.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-психолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
-----------------------	--------------------------------	--------------------------	---	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений, а также существующих проблем и недостатков;	Преодоление возможностей возникновения рисков.	100%
- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач	Реализация плана мероприятий в полном объеме.	Достижение 100% показателей

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Проект «Знание»</b>						
Создание плана работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	февраль 2024-август 2024 года		Утвержден План работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	План работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<b>Зам. Директора по УВР</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>
Совершенствование методического инструментария по определению профиля обучения	февраль 2024-август 2024 года		Разработаны анкеты и опросники для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Анкеты и опросники	<b>Администрация</b>	<b>Администрация</b>
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на введение профильного предмета с 7 класса	февраль 2024-август 2024 года		Определение профильного предмета для введения в учебный план с 7 класса на основе результатов проведенного анкетирования.	Углублённое изучение 1 предмета в трех параллелях	<b>Администрация</b>	<b>Администрация</b>
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов, которые будут реализовывать профильное обучение.	февраль 2024-август 2024 года		Утвержден План повышения квалификации педагогов, которые будут реализовывать профильное обучение	План повышения квалификации педагогов, которые будут реализовывать профильное обучение	<b>Зам. Директора по УВР</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) выпускников 9 класса на	январь-август 2025 года		Определение потребности обучающихся в реализации профиля по ИУП на основе	Анализ анкетирования	<b>Зам. Директора по УВР</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>

разработку ИУП			результатов проведенного анкетирования			
Разработка ИУП обучающихся 10 класса.	январь-август 2025 года		Утверждены не менее 2 индивидуальных учебных планов	2 ИУП	<b>Зам. Директора по УВР</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>
Повышение квалификации педагогов, реализующих профильное обучение	2024-2025 годы		100% педагогов, реализующих профильное обучение прошли соответствующие КПК.		<b>Зам. Директора по УВР</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>
Реализация Плана работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	2024-2026 годы		Ежегодное использование полученного методического инструментария по определению профиля обучения.		<b>Зам. Директора по УВР, учителя-предметники</b>	<b>Зам. Директора по УВР</b>
Организация профильного обучения в 7 классе	с 01.09.2024 года		Открытие 7 класса с профильным изучением одного или более предметов.		Администрация	Администрация
Реализация ИУП обучающихся на уровне среднего общего образования	с 01.09.2025 года		Результаты государственной итоговой аттестации.	ИУП	Учителя-предметники	Зам. Директора по УВР
Изучение и анализ уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) профильным обучением	Ежегодно в июне		Получение результатов анкетирования для выявления уровня ликвидации дефицитов.	Предложения по совершенствованию	Администрация	Администрация
Разработка программы работы с одаренными детьми «Успех»	Март 2024 года		Утверждена Программа работы с одаренными детьми «Успех»	Программа работы с одаренными детьми «Успех»	Администрация	Администрация
Разработка плана по популяризации олимпиадного движения среди школьников	Март 2024 года		Утвержден План по популяризации олимпиадного движения среди школьников	План по популяризации олимпиадного движения среди школьников	Администрация	Администрация
Реализация плана по	ежегодно		Повышение доли		Администрация	Администрация

популяризации олимпиадного движения среди школьников			участников школьного этапа ВсОШ			
Организация подготовки к ВсОШ в соответствии с Программой работы с одаренными детьми «Успех»	2024-2026 годы		Увеличение доли обучающихся – участников муниципального и регионального этапов ВсОШ		Учителя предметники	Зам. Директора по УВР
Анализ результатов ВсОШ	Ежегодно в июне		Данные для коррекции системы подготовки к ВсОШ		Зам. Директора по УВР	Зам. Директора по УВР
Корректировка плана подготовки к ВсОШ в соответствии с Программой работы с одаренными детьми «Успех»	Ежегодно в августе		Обновление плана подготовки.	Изменения в Программу работы с одаренными детьми «Успех»	Зам. Директора по УВР	Зам. Директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации администрации и педагогов, которые задействованы в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.	Февраль 2024 года		Утвержден план.	план повышения квалификации администрации и педагогов, которые задействованы в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.	Зам. Директора по УВР	Зам. Директора по УВР
Изучение передового опыта образовательных организаций России по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Февраль-август 2024 года		Проведение административного совета, совещания при директоре по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Протокол совещания	Администрация	Администрация
Разработка пакета локальных нормативных актов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	Февраль-август 2024 года		Пакет документов утвержден и размещен на сайте.	Локальные нормативные акты	Администрация	Администрация
Поиск кадровых ресурсов для совершенствования работы	Февраль-август 2024		Привлечение педагога-психолога, дефектолога,	Работа узких специалистов	Администрация	Администрация

психолого-педагогической службы	года		логопеда в том числе через заключение договоров о сетевом взаимодействии.			
Прохождение курсов повышения квалификации	Поэтапно в 2024-2026 годах		100% педагогов и административных работников прошли курсы повышения квалификации.		учителя	Зам. Директора по УВР
Организация работы психолого-педагогической службы	2024-2026 годы		Все обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении получают его в течение учебного года.		Администрация	Администрация
Осуществление систематического контроля за размещением актуальной информации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью на сайте школы	В течение всего периода		Периодическое обновление информации на сайте.	Периодическое обновление информации на сайте.	Администрация	Администрация
Анализ эффективности работы образовательной организации по обеспечению условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь-декабрь 2026 года		Выделение проблемных зон обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Проведение тематического педагогического совета.	Протокол ПС	Администрация	Администрация
Трансляция передового педагогического опыта учителей по вопросам инклюзивного образования.	январь-декабрь 2026 года		Проведение открытых уроков, выступления на семинарах, мастер-классах. Публикации и выступления на конференциях.	Проведение открытых уроков, выступления на семинарах, мастер-классах. Публикации и выступления на конференциях.	Администрация	Администрация
Проект «Здоровье»						
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу посещения спортивных	Апрель 2024 года		Результаты анкетирования. Определение приоритетных направлений развития		Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

секций на базе ШСК.			ШСК.			
Поиск и определение социальных партнеров для сетевого взаимодействия.	февраль 2024-август 2024 года		Заключены договора о сетевом взаимодействии.	договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Актуализация плана работы ШСК по вопросам пропаганды здоровья и спорта, участия в комплексе ГТО.	Август 2024 года		Утвержден план работы ШСК.	план работы ШСК	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Организация работы ШСК	В течение 2024-2026 годов		Диверсификация деятельности ШСК до 10 направлений.	10 направлений работы спортивных секций	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Сдача обучающимися норм ГТО	В течение 2024-2026 годов		Увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО до 30% от общего количества.	30% обучающихся имеют значок ГТО	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Реализация плана работы ШСК в направлении популяризации здоровья и спорта.	В течение 2024-2026 годов		Увеличение доли обучающихся, посещающих секции ШСК до 30%.	Более 30% обучающихся посещают ШСК	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение 2024-2026 годов		Наличие победителей и призеров		Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Анализ работы школы по направлению «Здоровье»	Сентябрь-октябрь 2026		Проведение заседания Штаба воспитательной работы.	Протокол заседания	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Проект «Творчество»						
Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу посещения дополнительного образования.	Май 2024 года		Результаты анкетирования. Определение приоритетных направлений работы.		Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Поиск и определение социальных партнеров для сетевого взаимодействия.	май 2024-август 2024 года		Заключены договора о сетевом взаимодействии с двумя социальными	договоры о сетевом взаимодействии с двумя социальными партнерами	Директор	Директор

			партнерами.			
Разработка программа по работе с одаренными детьми «Успех».	Февраль-август 2024 года		Разработана программа по работе с одаренными детьми «Успех».	программа по работе с одаренными детьми «Успех»	Администрация	Администрация
Разработка и актуализация программ дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.	Июнь-август 2024 года		Программы дополнительного образования разработаны и утверждены.	Программы дополнительного образования по шести направлениям	Администрация	Администрация
Подготовка Ярмарки дополнительного образования	Ежегодно в августе		Сценарий проведения ярмарки.	Сценарий проведения ярмарки.	Администрация	Администрация
Актуализация плана внеурочной деятельности	Ежегодно в августе		Утверждены планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.	Утверждены планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Администрация	Администрация
Проведение Ярмарки дополнительного образования	Ежегодно в сентябре		Охват обучающихся и родителей.		Администрация	Администрация
Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям.	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год		Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Работают объединения дополнительного образования по 6 направленностям.		Администрация	Администрация
Систематический контроль работы творческих объединений	2024-2026 годы		Заполнены чек-листы и дана интерпретация результатов проверки	Чек-листы	Администрация	Администрация
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по мере их проведения	2024-2026 годы		Увеличение доли обучающихся -участников конкурсного движения Положительная динамика результативности участия		Учителя	Администрация

Организация научно-методического сопровождения обучающихся – участников конкурсного движения	2024-2026 годы		Увеличение доли обучающихся -участников конкурсного движения Положительная динамика результативности участия		Учителя	Администрация
Создание школьного научного общества учащихся «Профи»	октябрь 2024 года		Увеличение доли обучающихся -участников проектной деятельности Положительная динамика результативности участия	НОУ «Профи»	Учителя	Администрация
Проведение ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науку»	Апрель 2025 Апрель 2026		Увеличение доли обучающихся -участников проектной деятельности	Конференция «Первые шаги в науку»	Учителя	Администрация
Анализ результатов деятельности объединений дополнительного образования	Июнь-декабрь 2026 года		Обобщение опыта реализации дополнительного образования в школе. Наличие публикации или выступления на мероприятии.	Публикации, выступления	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Анализ результативности участия обучающихся в конкурсном движении.	Июнь-декабрь 2026 года		Отчет о выполнении целевых показателей в рамках Совещания при директоре. Решение о способах совершенствования системы работы с одаренными детьми.	Протокол	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Проект «Воспитание»						
Проведение заседаний Совета родителей и Совета отцов.	Май 2024 года		Включение в план работы Совета родителей и Совета отцов мероприятий, связанных с реализацией рабочей программы воспитания.	План работы Совета родителей, Совета отцов	Директор	Директор

Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Март-август 2024 года		Утверждены 2 программы по краеведению и 1 программа школьного туризма.	2 программы по краеведению и 1 программа школьного туризма.	Директор	Директор
Разработка программы профильной смены летнего школьного лагеря	Февраль-май 2024 года		Утверждена программа профильной смены летнего школьного лагеря	программа профильной смены летнего школьного лагеря	Начальник ДОЛ	Директор
Создание на базе школы движения «Юнармия»	Февраль-декабрь 2024 года		Создание на базе школы отряда «Юнармия»	отряд «Юнармия»	Учитель ОБЖ	Директор
Реализация мероприятий в соответствии с планом работы Совета отцов и Совета школы	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год		Родители активно участвуют в воспитательной работе школы.	Мероприятия участием родителей	Директор	Директор
Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	С 1 сентября 2024 года		Достижение планируемых результатов реализации программ		Учителя	Директор
Организация и проведение профильной смены ДОЛ на базе школы	Ежегодно в июне		Достижение планируемых результатов реализации программ		Начальник ДОЛ	Директор
Вовлечение обучающихся в деятельность отряда Юнармия на базе школы. Реализация плана.	Январь 2025 года		Включение 10% обучающихся в отряд	отряд «Юнармия»	Учитель ОБЖ	Директор
Заседание Совета школы и Совета отцов по вопросу анализа эффективности воспитательной работы.	Ежегодно в июне		Корректировка и внесение изменений в план работы по вопросу неформальных форм участия родителей в реализации рабочей программы воспитания.	план работы по вопросу неформальных форм участия родителей в реализации рабочей программы воспитания	Директор	Директор
Анализ эффективности вовлечения родителей	Март 2025 года		Проведение тематического Педагогического совета.	Протокол ПС	Директор	Директор

(законных представителей) обучающихся в воспитательную работу школы						
Заседание Штаба воспитательной работы по вопросу организации изучения краеведения и школьного туризма.	Октябрь 2026 года		Анализ работы, предложения по совершенствованию системы работы.	Протокол ШВР	Директор	Директор
Совещание при директоре по вопросу организации профильных смен на базе ДОЛ «Солнышко»	Ноябрь 2026 года		Анализ эффективности работы профильных смен.	Протокол СПД	Директор	Директор
Проект «Профориентация»						
Поиск социальных партнеров для организации сотрудничества по профориентации обучающихся.	февраль - декабрь 2024 года		Заключение соглашения.	Соглашение	Директор	Директор
Определение механизмов взаимодействия с партнерами по профориентации	февраль-декабрь 2024 года		Составления плана профориентационной работы	план профориентационной работы	Директор	Директор
Поиск площадок, реализующих профессиональные пробы на территории муниципалитета и региона.	Февраль-май 2024 года		Утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Посещение обучающимися профессиональных проб в соответствии с утвержденным планом	2024-2026 гг		100% обучающихся 8-11 классов вовлечены.		Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Реализация плана профориентационной работы	2024-2026 гг		100% обучающихся 8-11 классов вовлечены.		Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Проект «Учитель. Школьная команда»						
Разработка программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	февраль - август 2024 года		Утверждена программа наставничества.	программа наставничества «Лаборатория профессионального роста»	Администрация	Администрация
Разработка анкеты для	Февраль-		Разработана анкета.	Анкета	Администрация	Администрация

выявления профессиональных дефицитов педагога на основе самодиагностики.	август 2024 года					
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.	Март 2024 года		Утвержден план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.	план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения	Апрель 2024 года		Утвержден план повышения квалификации педагогических учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения	план повышения квалификации педагогических учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Привлечение штатного педагога-психолога	Февраль-август 2024 года		Наличие в штате педагога-психолога		Директор	Директор
Реализация программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	2024-2026 гг		Повышение эффективности системы наставничества. Увеличение педагогов – участников профессиональных конкурсов.		Администрация	Администрация
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Педагогические работники ознакомлены. Протокол Совещания при директоре.	Протокол Совещания при директоре.	Администрация	Администрация

работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.						
Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Сентябрь-декабрь 2024 года		Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику дефицитов о 100%.		Администрация	Администрация
Участие в мероприятиях в рамках реализации федеральной инновационной площадки на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина по персонифицированному образовательному маршруту педагога.	По мере реализации плана площадки		Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и реализующих ИОМ.		Администрация	Администрация
Реализация Перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2026 гг		Не менее 80% процентов педагогов прошли соответствующие курсы повышения квалификации.		Администрация	Администрация
Осуществление административного контроля за выполнение планов повышения квалификации	2024-2026 гг		Планы реализуются в полном объеме	Аналитические справки	Администрация	Администрация
Обобщение опыта по организации наставничества	2026 год		Участие в конкурсе практик наставничества.		Администрация	Администрация
Анализ реализации перспективных планов повышения квалификации.	Сентябрь 2026 года		Составление справки.	Аналитические справки	Администрация	Администрация
Проект «Образовательная среда»						
Разработка локальных	февраль -		Утверждены необходимые	локальные документы по	Администрация	Администрация

документов по использованию ФГИС «Моя школа»	август 2024 года		локальные нормативные акты.	использованию ФГИС «Моя школа»		
Подготовка информационных материалов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	февраль - август 2024 года		Разработаны информационные материалы.	Информационные материалы	Администрация	Администрация
Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу регистрации и использования обучающимися современных информационных образовательных ресурсов.	Сентябрь-октябрь 2024 года		Повышение готовности родителей и обучающихся к работе с ЦОС.		Администрация	Администрация
Организация семинара для педагогов о возможностях использования инструментов ЦОС.	Ноябрь 2024 года		Увеличение доли педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».		Администрация	Администрация
Размещение и обновление на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	С 1 сентября 2024 года		Повышение готовности родителей и обучающихся к работе с ЦОС. Увеличение доли педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Информационная страница на сайте	Администрация	Администрация
Методическое сопровождение	2024-2026 гг		Увеличение доли		Администрация	Администрация

по включению педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			педагогов, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».			
Проведение уроков с использованием дистанционных технологий на платформе «Сферум»	2024-2026 гг		Увеличение доли педагогов, которые активно используют платформу «Сферум».		Учителя	Администрация
Административный мониторинг и контроль за использованием ресурсов «Сферум»	2024-2026 гг		Увеличение доли педагогов, которые активно используют платформу «Сферум».		Администрация	Администрация
Обобщение опыта использования возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Декабрь 2025 года		Организация педагогического совета	Протокол ПС	Администрация	Администрация
Проект «Школьный климат»						
Разработка комплексной психолого-педагогической программы	Январь-август 2025 года		Утверждена психолого-педагогическая программа.	психолого-педагогическая программа	Администрация	Администрация
Разработка и утверждение "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".			Утверждено "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Администрация	Администрация
Создание комплексной общешкольной программы профилактики.	февраль - август 2024 года		Утверждена общешкольная программа профилактики.	общешкольная программа профилактики	Администрация	Администрация
Разработка программы профилактики травли в школе.			Утверждена общешкольная программа профилактики травли.	общешкольная программа профилактики травли	Администрация	Администрация

Привлечение педагога-психолога	1 сентября 2024 года		Привлечен педагог-психолог, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.		Администрация	Администрация
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Сентябрь-ноябрь 2024 года		Готовые информационно-методические материалы для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	информационно-методические материалы	Администрация	Администрация
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Ноябрь 2024 года		Включение родителей в работу по профилактике травли		Администрация	Администрация
Организация адресной психолого-педагогической помощи разным категориям учащихся в соответствии с Комплексной психолого-педагогической программой.	2025-2026 гг		Максимальный охват обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении		Узкие специалисты	Администрация
Организация работы Школьной службы медиации	С 1 сентября 2024 года		Минимизация межличностных конфликтов среди обучающихся		Администрация	Администрация
Реализация комплексной общешкольной программы профилактики	С 1 сентября 2024 года		Снижение проявлений социально-опасного поведения обучающимися школы		Администрация	Администрация
Заседание Штаба воспитательной работы	Май 2026 года		Анализ эффективности работы школы по профилактике	Протокол ШВР	Администрация	Администрация
Обобщение опыта организации психолого-педагогического сопровождения разных групп обучающихся	Октябрь-ноябрь 2026 года		Проведение тематического педагогического совета.	Протокол ПС	Администрация	Администрация

Проект «Дошкольное отделение»

Оборудование групповых помещений и кабинеты специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.	2024-2026 гг		Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Администрация	Администрация
Обеспечение мобильности пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).	2024-2026 гг		Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Администрация	Администрация
Обеспечение доступности предметно-развивающей среды.	2024-2026 гг		Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Администрация	Администрация
Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональными материалами.	2024-2026 гг		Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОС и ФОПДО на 100%	Администрация	Администрация
Приведении в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО и Профессионального Стандарта должностных инструкций работников ДО.	2024 год		Должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями	Должностные инструкции	Администрация	Администрация
Актуализация и выполнение Перспективного плана повышения квалификации.	2024-2026 годы		100% сотрудников прошли все необходимые курсы повышения квалификации		Заведующий ДО	Администрация
Реализация программы наставничества «Лаборатория профессионального роста»	2024-2026 годы		Закрепление молодых специалистов в дошкольном отделении.		Администрация	Администрация

			Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов.			
Совершенствование системы недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2024-2026 гг		Создан методический банк разработок, комплексов упражнений.	методический банк разработок, комплексов упражнений.	Заведующий ДО	Администрация
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	2024-2026 гг		Созданы условия для развития детей с ОВЗ.		Заведующий ДО	Администрация
Построение вариативного развивающего образования	2024-2026 гг		Созданы комфортные условия для индивидуального развития каждого ребенка		Заведующий ДО	Администрация
Использование возможностей спонтанной игры.	2024-2026 гг.		Созданы комфортные условия для индивидуального развития каждого ребенка.		Заведующий ДО	Администрация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 271411072378297607574550010152147481663639968992

Владелец Руколеев Александр Сергеевич

Действителен с 06.02.2023 по 06.02.2024